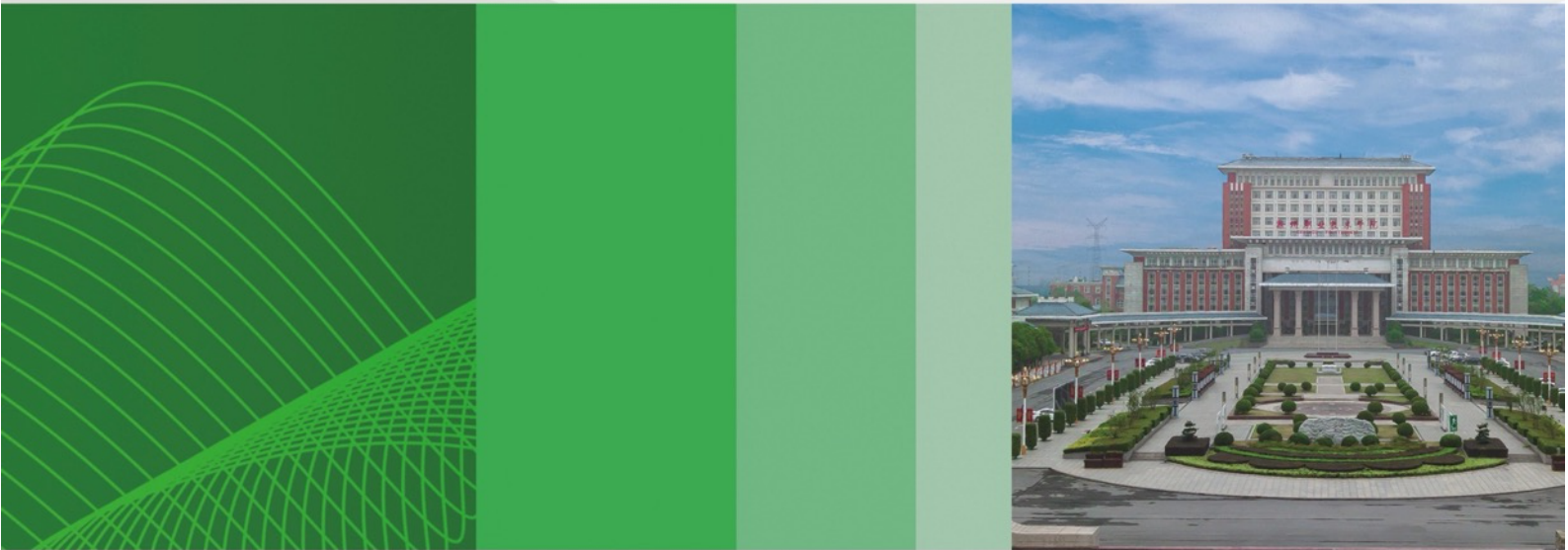




滁州职业技术学院  
CHUZHOU POLYTECHNIC

# 滁州职业技术学院高等职业教育

质量年度报告（2021）



二〇二一年十一月

## 内容真实性责任声明

学校对滁州职业技术学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021年11月28日

## 目 录

<b>第一部分 学校基本情况</b> .....	<b>- 1 -</b>
一、学校概况.....	- 1 -
二、办学定位.....	- 3 -
三、办学条件.....	- 3 -
<b>第二部分 学生发展</b> .....	<b>- 5 -</b>
一、计分卡.....	- 5 -
二、立德树人.....	- 5 -
(一) 三全育人工作.....	- 5 -
(二) 学生工作.....	- 6 -
(三) 思政工作.....	- 7 -
三、招生工作.....	- 9 -
(一) 招生规模.....	- 9 -
(二) 生源结构.....	- 11 -
(三) 高职扩招招生.....	- 11 -
四、就业质量.....	- 12 -
(一) 就业指导.....	- 12 -
(二) 就业率.....	- 13 -
(三) 月收入.....	- 13 -
(四) 专业相关度.....	- 14 -
(五) 就业满意度.....	- 14 -
(六) 毕业生反馈.....	- 15 -
五、成长成才.....	- 16 -
(一) 学生管理.....	- 16 -
(二) 体育工作.....	- 18 -
(三) 心理健康教育工作.....	- 19 -
(四) 劳动教育工作.....	- 21 -
(五) 学生职业发展.....	- 22 -
(六) 第二课堂工作(美育).....	- 24 -
六、在校体验.....	- 28 -
(一) 学生反馈表.....	- 28 -
(二) 社团工作.....	- 29 -

(三) 文明校园创建.....	- 32 -
(四) 校园环境.....	- 33 -
(五) 学生资助.....	- 34 -
六、创新创业.....	- 35 -
<b>第三部分 教学改革.....</b>	<b>- 38 -</b>
一、教学资源表.....	- 38 -
二、专业与课程建设.....	- 38 -
(一) 专业(群)建设.....	- 38 -
(二) 课程建设.....	- 40 -
(三) 重点和特色专业建设.....	- 40 -
(四) 课程思政.....	- 41 -
三、教育教学改革.....	- 41 -
(一) 三教改革.....	- 41 -
(二) “1+X”证书.....	- 43 -
(三) 现代学徒制.....	- 44 -
(四) 线上教学.....	- 47 -
(五) 提质培优.....	- 48 -
(六) 产教融合校企双元育人.....	- 48 -
四、教师队伍.....	- 49 -
五、实践教学.....	- 51 -
六、社会扩招.....	- 54 -
七、教育信息化.....	- 56 -
<b>第四部分 政策保障.....</b>	<b>- 59 -</b>
一、落实政策表.....	- 59 -
二、政策引导.....	- 59 -
(一) 贯彻落实全国职业教育大会精神.....	- 59 -
(二) 疫情防控.....	- 61 -
三、质量保障.....	- 61 -
四、经费投入.....	- 64 -
<b>第五部分 国际合作.....</b>	<b>- 66 -</b>
一、国际交流.....	- 66 -

二、服务“一带一路”倡议 .....	- 66 -
<b>第六部分 服务贡献.....</b>	<b>- 68 -</b>
一、服务贡献表.....	- 68 -
二、服务地方发展 .....	- 69 -
三、服务市场需求 .....	- 70 -
四、服务“三地一区”建设 .....	- 74 -
(一) 智能遥感技术中心建设计划.....	- 75 -
(二) 本科层次职业院校建设计划.....	- 75 -
(三) 中国特色现代学徒制人才培养模式建设计划.....	- 75 -
(四) 凤凰数字创意产业学院建设计划.....	- 76 -
(五) 新兴产业人才培训建设计划.....	- 76 -
<b>第七部分 面临挑战与展望.....</b>	<b>- 78 -</b>
一、现有挑战 .....	- 78 -
二、未来展望 .....	- 78 -
<b>附件一：计分卡.....</b>	<b>- 80 -</b>
<b>附件二：学生反馈表.....</b>	<b>- 81 -</b>
<b>附件三：教学资源表.....</b>	<b>- 82 -</b>
<b>附件四：国际影响表.....</b>	<b>- 83 -</b>
<b>附件五：服务贡献表.....</b>	<b>- 84 -</b>
<b>附件六：落实政策表.....</b>	<b>- 85 -</b>
<b>附件七：产生经济效益的企业出具的证明 .....</b>	<b>- 86 -</b>

## 案例目录

【案例 2-1】 实行“三全育人”综合改革项目暨思想政治能力提升计划 .....	6-
【案例 2-2】 回民村里的马院院长——用知识与汗水浇灌泥土的芬芳 .....	9-
【案例 2-3】 “四度”行动，促进高质量就业 .....	15-
【案例 2-4】 体育管理信息化提升学生体质健康水平 .....	18-
【案例 2-5】 以赛促教，技能大赛助推课程建设 .....	23-
【案例 2-6】 第二课堂活动——“小青亭”志愿者服务队 .....	26-
【案例 2-7】 “我们的节日·端午”敬老院送爱心活动 .....	27-
【案例 2-8】 “墨香促文明，书画进校园”书法交流会 .....	30-
【案例 2-9】 公益盛典“亭好滁州”展现专业风采 .....	31-
【案例 2-10】 打造学校特色形象系统 提升校园品牌文化价值 .....	32-
【案例 2-11】 助力创新创业人才培养，孵化优质科技型企业 .....	36-
【案例 3-1】 校企合作开发教材 .....	42-
【案例 3-2】 立足“1+X”证书制度试点，推进“岗课赛证融通” .....	43-
【案例 3-3】 校企合作 双元办学 .....	45-
【案例 3-4】 校企合作，现代学徒制人才培养 .....	47-
【案例 3-5】 涵养高尚师德，选树师德典型 .....	51-
【案例 3-6】 依托实验实训条件建设，承载教科研活动 .....	52-
【案例 3-7】 VR 虚拟现实教学实训基地建设 .....	53-
【案例 3-8】 校企共建实习就业基地 .....	53-
【案例 3-9】 建设智慧校园节能监管平台 构建节约型校园 .....	57-
【案例 4-1】 学生层面诊改工作富有成效 .....	64-
【案例 5-1】 服务“一带一路”，开展企业培训 .....	67-
【案例 6-1】 技术研发——生态移动式无土基质草毯研发与应用 .....	72-
【案例 6-2】 成果转化——冰箱单工位发泡专机顶出机构的控制方法 .....	73-
【案例 6-3】 高质量培训——为滁州市退役士兵开展就业技能培训 .....	74-

## 图表目录

图 2-1 党史学习教育活动.....	- 7 -
图 2-2 多途径、多形式提高思政课教师综合素质.....	- 8 -
图 2-3 王冬同志和回民村村民.....	- 9 -
图 2-4 学校 2020 年招收不同生源录取人数与比例.....	- 10 -
图 2-5 学校 2018-2020 年招生录取情况.....	- 10 -
图 2-6 学校 2020 年高职扩招不同类别考生人数.....	- 11 -
图 2-7 2020 届专科毕业生对母校就业教育/指导服务的满意度评价.....	- 12 -
图 2-8 2020 届专科毕业生薪酬水平对比分析（单位：元）.....	- 13 -
图 2-9 2020 届专科毕业生薪酬区间分布.....	- 14 -
图 2-10 学校 2020 届毕业生就业与专业相关度.....	- 14 -
图 2-11 学校 2020 届毕业生对母校满意度.....	- 15 -
图 2-12 学校体育信息化平台.....	- 19 -
图 2-13 学校“心理协会”.....	- 21 -
图 2-14 学生积极参加劳动教育活动.....	- 22 -
图 2-15 技能大赛获奖证书.....	- 23 -
图 2-16 校“小青亭”志愿者服务队在黄泥岗小学开展活动.....	- 27 -
图 2-17 “爱在端午节·情满敬老院”送爱心活动.....	- 27 -
图 2-18 第十一届大学生文化艺术节.....	- 30 -
图 2-19 学生积极参加学校各类社团活动.....	- 30 -
图 2-20 “墨香促文明，书画进校园”书法交流会.....	- 31 -
图 2-21 交通运输学院学生登上“我为滁州文明打 CALL”舞台.....	- 31 -
图 2-22 学校系列科技、体育、艺术活动现场.....	- 32 -
图 2-23 学校 SIS 形象识别系统图正式发布.....	- 33 -
图 2-24 安全、整洁的校园环境.....	- 34 -
图 2-25 学校开展创新创业培训.....	- 36 -
图 2-26 获得专利的设计产品.....	- 37 -
图 3-1 用书证明与教材封面.....	- 43 -
图 3-2 成立工作专班，开展学生培训.....	- 44 -
图 3-3 组织开展数字媒体交互设计中级职业技能等级证书考试.....	- 44 -
图 3-4 我校与博西扬公司校企合作首届“双元制”班级毕业.....	- 46 -

图 3-5 2013 年 5 月国务院副总理刘延东视察滁州职业技术学院.....	- 46 -
图 3-6 博西华公司投入大量资金建成的“职业技术教育中心” .....	- 46 -
图 3-7 教师节大会上为“校级优秀教师”颁奖.....	- 50 -
图 3-8 学校实验实训设施.....	- 52 -
图 3-9 教师远程授课指导实训 .....	- 53 -
图 3-10 VR 虚拟现实教学实训基地 .....	- 53 -
图 3-11 与安徽全柴动股份有限公司校企合作共建实习与就业基地.....	- 54 -
图 3-12 高职扩招生参加面授、考试情况.....	- 55 -
图 3-13 学校各类信息化平台.....	- 56 -
图 3-14 学校智慧校园节能监管平台 .....	- 58 -
图 4-1 学校疫情防控演练.....	- 61 -
图 4-2 校红十字会抗疫志愿者活动 .....	- 61 -
图 4-3 校领导赴芜湖职业技术学院、南京交通职业技术学院考察交流.....	- 62 -
图 4-4 邀请兄弟院校专家开展培训 学校召开诊改复核启动会 .....	- 62 -
图 4-5 经费支出结构情况图（单位：万元） .....	- 65 -
图 6-1 学校召开安徽滁州职业教育集团 2020 年年会.....	- 70 -
图 6-2 生态移动式无土基质草毯成果简介.....	- 72 -
图 6-3 “冰箱单工位发泡专机顶出机构”成果转化 .....	- 73 -
图 6-4 我校被授予安徽省首批省级退役军人教育培训基地.....	- 74 -
表 1-1 办学条件.....	- 3 -
表 2-1 记分卡.....	- 5 -
表 2-2 学校 2020 届毕业生就业满意度情况 .....	- 15 -
表 2-3 学生对教育教学管理与服务满意度调查 .....	- 17 -
表 2-4 2020-2021 学年学生参加省级以上体育竞赛获奖情况.....	- 18 -
表 2-5 职业技能/资格等级等证书在校生取证率情况汇总表.....	- 24 -
表 2-6 共青团 2021 年获得荣誉一览表 .....	- 25 -
表 2-7 学生反馈表.....	- 28 -
表 2-8 2020~2021 学年度学校奖助情况一览表.....	- 34 -
表 2-9 近三年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛参赛和获奖情况 .....	- 36 -
表 3-1 教学资源表.....	- 38 -



表 3-2 2020 年度学校完成或在建教学质量工程项目一览表.....	- 39 -
表 3-3 2019-2021 年学校参加安徽省教师教学能力大赛统计表 .....	- 42 -
表 3-4 近三年实验室建设统计表.....	- 52 -
表 4-1 落实政策表.....	- 59 -
表 6-1 服务贡献表.....	- 68 -

## 第一部分 学校基本情况

### 一、学校概况

滁州职业技术学院是一所经安徽省人民政府批准设立、由滁州市人民政府举办的全日制高等职业院校。学校坐落在长三角 27 个中心区城市之一——滁州市，紧邻国家 4A 级风景名胜区琅琊山和四大名亭之首醉翁亭，自然环境优美，人文底蕴深厚，是广大学子读书求学的理想场所。

学校于 2002 年，由滁州建筑工程学校、安徽滁州技工学校、滁州市商业干部学校、滁州市供销干部学校、滁州市粮食成人中专学校和滁州市财税干部学校六所学校合并组建成立。近年来，学校的办学成绩得到社会广泛认可。2008 年以“优秀”成绩通过教育部高职高专院校人才培养工作水平评估。2013 年 5 月 22 日，中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东视察学校，对学校人才培养工作给予了充分肯定。2015 年学校被确定为安徽省示范性高职建设院校，同年立项为首批“安徽省地方技能型高水平大学”建设单位，2020 年在高水平大学建设中期检查中获 A 档。2021 年学校“教育部第三批现代学徒制试点”顺利通过教育部结项验收。学校是“教育部首批 1+X 证书制度试点院校”“专升本学生联合培养试点单位”“安徽省文明单位”“安徽省创新创业示范校”“省级创业学院建设单位”“高职扩招标杆校”。

学校环境优美、设施齐全。学校现有两个校区，建筑面积 43 万平方米，教学科研仪器设备总值 1.49 亿元。设有 14 个教学院部，53 个高职专业。全日制高职学生 12108 人，社会扩招学生 2283 人，继续教育学院在校生 9998 人。专任教师 485 人，其中正高 34 人，副高 136 人。具有硕士及以上学位教师 409 人，“双师型”教师 275 人，有省级高水平教学团队 13 个，省级教学名师 8 名，省级教坛新秀 19 名。

学校坚持立德树人初心、牢记为党育人为国育才使命，推进人才培养模式和教学改革，注重提升学生综合素质，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。建有中央财政扶持提升服务产业发展能力专业 2 个，创新发展行动计划国家级骨干专业 3 个，省级骨干专业 5 个，省级重点特色专业 10 个，省

级综合改革试点专业 9 个，省级精品课程类项目 63 门。教师获安徽省教学成果奖 8 项，其中一等奖 3 项。教学能力大赛国家级奖励 1 项，省级 17 项。学生获得包括中国“互联网+”创新创业大赛、全国职业院校技能大赛等竞赛在内的国家级奖励 12 项、省级 147 项。我校体育健儿在国家级、省级体育竞赛中屡创佳绩，2 人 3 次打破 2 项省记录。毕业生就业率始终保持在 95%以上。学生毕业后半年创业率均高于全国高职平均水平，近三年大学生孵化项目存活率超过 60%以上，省教育厅两次推荐我校参评全国高校创新创业 50 强。

学校积极开展科学研究，强化社会服务，不断提升科学研究水平和科技创新能力，助力区域经济社会发展和产业转型升级。与德资企业博西华（博世-西门子）公司连续合作 23 年，采用德国“双元制”人才培养模式培养高技能人才。2013 年 7 月，学校牵头成立安徽滁州职教集团，并当选首任理事长单位。2019 年，职教集团获首批“省级示范职教集团”建设单位，并入围第一批全国示范性职业教育集团培育单位。“十三五”期间，学校先后立项各类纵向科研项目 615 项，签署各类横向课题 115 项，签约经费近 1000 万元。开展社会培训、技能鉴定均超过 20000 人次。横向课题、社会培训等社会服务综合到款额累计 3290 万元。出版著作 21 部。获专利授权 858 件，其中发明专利 61 件。据“高职发展智库”（专注高等职业教育的权威研究机构）对 2020 年全国高职院校发明专利授权数量的统计显示，2020 年学校发明专利授权数量居全国同类高校第 55 位，省内同类高校第 2 位。发表三类以上核心论文 200 余篇。根据中国知网（CNKI）检索的论文数据显示，2018 年学校发表论文数位居全国同类高校第 20 位，省内同类高校第 1 位。《滁州职业技术学院学报》被评为安徽省优秀期刊。

学校全面推进大学文化建设，大力弘扬传承优秀传统文化，积极推进 6S 文化、志愿者文化、体育文化、社团文化和创业文化，形成了以“和而不同 乐在其中”为内涵的“和乐”核心文化理念，为“三全育人”和学校事业发展提供坚强保障。学校鼓励师生自觉践行“修能致用 笃学致远”的校训精神，坚守教风、学风，弘扬校风。届次性开展高雅艺术进校园、弘扬中华优秀传统文化系列活动，校团委获得“全国五四红旗团委”称号。

学校秉承“和而不同 乐在其中”为内涵的“和乐”核心文化理念和“修能致用、笃学致远”的校训精神，植根滁州、服务滁州、贡献滁州，坚持地方性、技能型、

合作式、数字化办学定位，坚定不移推进内涵发展、特色发展、创新发展、协调发展、开放发展，全面建成“省内一流、国内知名、特色鲜明”的地方技能型高水平大学。

## 二、办学定位

**办学层次定位:**以全日制专科教育为主，积极争取发展本科职业教育，努力拓展继续教育。

**办学特色定位:**地方性、技能型、合作式、数字化

**人才培养定位:**培养理论基础实、动手能力强、职业素养高、富有社会责任感和创新创业意识的高素质技术技能人才。

**服务面向定位:**扎根滁州、服务滁州、贡献滁州。

经过五年的努力，把学校全面建成省内一流、国内知名、特色鲜明的地方技能型高水平大学，整体办学实力显著增强，社会声誉显著提升。

## 三、办学条件

学校办学条件优越，办学实力强，各项基本办学条件指标均高于教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准，为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件，统计数据详见表 1-1。

表 1-1 办学条件

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.11	17.86
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	71.54	69.75
3	生均教学行政用房	m <sup>2</sup> /生	18.73	16.62
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	10623.52	9912.26
5	生均图书	册/生	76.65	66.99
6	具有高级职务教师占专任教师的比例	%	27.7	25.55

7	生均占地面积	m <sup>2</sup> /生	59.84	54.49
8	生均宿舍面积	m <sup>2</sup> /生	13.06	10.53
9	生均实践场所	m <sup>2</sup> /生	7.98	7.14
10	百名学生配教学用计算机数	台	22.83	22.84
11	新增科研仪器设备所占比例	%	26.3	12.22
12	生均年进书量	册	3.09	2.93
13	在校生总数(折合后)	人	12573	15042

数据来源：学校 2020、2021 年人才培养工作状态数据

## 第二部分 学生发展

### 一、计分卡

2021 年，反映学校毕业生就业情况的计分表，各项指标保持较好水平。学生就业率、专业相关度、雇主满意度、毕业三年职位晋升比例等各项指标稳步上升。

表 2-1 记分卡

	指标	单位	2020 年	2021 年
1	就业率	%	93.38	95.25
2	毕业生本省就业比例	%	84.35	73.21
3	月收入	元	5231.70	5160.79
4	理工农医类专业相关度	%	48.58	78.43
5	母校满意度	%	97.05	98.72
6	自主创业比例	%	5.13	3.34
7	雇主满意度	%	96.97	97.41
8	毕业三年晋升比例	%	20	27.43

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查  
安徽省大学生就业信息服务平台

### 二、立德树人

#### （一）三全育人工作

学校坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，加强思想政治工作体系建设，“三全育人”综合改革试点工作取得突破。一年来，学校进一步成立和完善了“三全育人”综合改革工作领导小组，出台并有序实施《“三全育人”综合改革试点工作实施方案》、《贯彻落实〈关于加快构建高校思想政治工作体系的意见〉暨全面推进“三全育人”综合改革工作台账》，马克思主义学院积极推动思政课的改革创新，充分发挥思想政治理论课主渠道作用；教务处组织开展“课程思政”教学比赛，学科育人成效明显；

学生工作处实施“学生优良学风暨校园文明行为提升”专项行动，思想政治教育效果显著；宣传统战部不断加强学校文化 SIS 识别系统的设计、完善和宣贯，团委以“两节两赛两会一联欢”为载体丰富校园文化，体育部“一节、一会、一迎、两赛”为亮点加强校园体育文化建设，探索构建一条文化育人路径；学校实施“三全育人”综合改革试点建设暨学校思想政治能力提升计划项目，共 5 类 44 项相关项目正有序开展研究。“三全育人”综合改革工作全面推进，思想政治工作质量明显提升，立德树人成效显著。学校于 2021 年 4 月成功获批安徽省第四批“三全育人”综合改革试点高校试点院系。

### 【案例 2-1】 实行“三全育人”综合改革项目暨思想政治能力提升计划

学校实施“三全育人”综合改革试点暨思想政治能力提升计划项目管理。从 2021 年起，拟在未来 2-3 年，每年设置“三全育人”专项经费项目 80 万元，按照“贴近需求、满足要求、注重绩效、优化结构”的原则，拟建设“三全育人”项目 8 类 50 项左右，拟设置优秀辅导员和优秀思政课教师岗位绩效奖励 20 人左右。具体包括：“三全育人”综合改革试点院系，弘扬社会主义核心价值观名师工作室项目，高校思政课教学重点难点热点研究项目，高校思政课“示范一堂课”建设项目，党建和思想政治工作进学生社区试点建设项目，学校思想政治工作创新项目，学校安全管理工作体制机制建设和成果展演项目，“学科育人示范课程”建设项目，优秀辅导员岗位津贴，优秀思政课教师岗位津贴等。切实聚焦学校思想政治教育重点领域和重点工作，聚集精干力量，协同联动，在思想政治教育队伍建设、资源整合、方式方法创新等方面进行重点建设、重点推动，全面提升高校思想政治教育工作质量。

## （二）学生工作

紧扣立德树人，坚持“管理、服务、育人”三理念，依托“辅导员、专业教师、行管人员”三队伍，积极搭建“教学、实践、网络育人”三平台，整合“学校、家庭、社会”三方资源，积极贯彻落实五育并举、三全育人要求，引导学生积极培育和践行社会主义核心价值观，提升综合素养，进一步构建了多元化的学生思想政治教育工作体系。依托入学军训、日常管理和毕业教育等活动，持续深入开展社会

主义核心价值观、中国梦教育，开展爱国主义、安全法纪、生态环保、传统文化、军训国防、诚信感恩、道德文明、劳动美德、廉洁节约等系列主题突出、内容丰富、特色鲜明的校园文化教育活动。进一步贯彻落实中共中央 国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，修订完善《学生素质综合测评实施办法》，同时按照学校深化“三全育人”综合改革方案，抓住思想政治教育这条生命线，推进“信息化”学生工作方法创新与“平台化”学生素质能力培养，积极构建与高水平大学相适应的发展型学生工作体系。

### （三）思政工作

青年兴则国家兴，青年强则国家强。在建党百年之际，党史教育是今年高校思政课教学的主题，是培养青年大学生学党史听党话跟党走 的应然之举。为此，学校紧紧围绕《关于印发〈中共滁州职业技术学院委员会关于开展党史学习教育的实施方案〉的通知》要求，将党史融入思想政治教育课作为一项重点工作，大力推进思政课品牌建设。一是坚持教育者先受教育，加强党史学习。率先印发党史理论学习资料供老师们学习，撰写党史学习论文 26 篇，择优推荐 5 篇给市党史学习教育领导小组办公室、市委宣传部。二是及时组织学习“七一”重要讲话精神，收集研讨论文 31 篇，外审评选出 20 篇优秀论文。二是组织参与多种形式的党史学习教育，如校领导全部走进思政课课堂讲党史、思政课教师在各教学院部开展巡回宣讲 10 余次，4 名教师在学校工会组织的全校教职员工“永远跟党走 启航新征程”健步走活动中进行党史解说活动等。



图 2-1 党史学习教育活动



注重内外联动，健全工作机制。按照《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》要求，学校注重加大思政课教研工作力度和提高思政课教师综合素质。先后组织教师 62 人次外出前往广州、重庆、杭州、嘉兴、延安、芜湖、合肥等地培训、交流；派出教师参加安徽省（省委党校）社科理论骨干专题培训；参加滁州同城高校党史教育融入思政课集体备课会。坚持以参加教学能力比赛为契机，以赛促教提高教学质量，组织三个组 12 人参加训练、比赛。建立了“传帮带”工作机制，由老教师对新教师在教学比赛、课题申报、论文撰写等多方面开展指导。期间，共申报思政工作省级课题 6 项、校级 11 项，发表论文 15 篇。

积极主动作为，构建三项途径。对照《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2019 年本）》，学校在“思政理论课教学”中，积极推进新教师试讲制度、集体备课制度、教师听课互评制度，以提高教学质量。制定了《思政理论课新教师试讲制度》，规范了试讲行为。本年度有 4 名老师参加了试讲，并得到很好地指导和督查。集体备课已形成常态，并进一步深入推进，先后组织 9 次集体备课，并安排了集体撰写教案、集体研讨把握知识点等。此外，教师间相互听课评课、随机推门听课等，经过多措并举，思政课教育教学受到学校领导和校外人士好评；在学生评教中，思政课教师的得分绝大部分都在 95 分以上，最少也在 92 分以上。



图 2-2 多途径、多形式提高思政课教师综合素质

### 【案例 2-2】 回民村里的马院院长——用知识与汗水浇灌泥土的芬芳

在全省 100 多个高校马克思主义学院院长中，唯一被选派驻村任第一书记兼扶贫工作队长的滁州职业技术学院马克思主义学院院长王冬同志，自 2017 年 4 月至 2021 年 6 月，在定远县仓镇回民村驻村扶贫。四年来，他狠抓党建、力促发展、为民办事、优化治理，用心用情用力带领全村奔小康。回民村贫困发生率从 10.6% 下降到 0，村集体收入从 2.4 万增长到 35 万，建设一栋 800 平方米新村党群服务中心，新建了党史村史展示馆、村民广场和多条标准水泥路，新建扶贫葡萄大棚两期项目 300 亩，新建扶贫就业车间 2 栋 4000 平米，光伏发电站一座，他化缘为贫困户安装自来水，筹款给贫困户子女念完大学，疫情期间奔走开展消费扶贫，为贫困户卖出滞销农产品 18 万元。他克服多次摔伤和宿舍失火险情，以奋斗和奉献体现了滁州职业技术学院“思政人”的人民情怀和使命担当。



图 2-3 王冬同志和回民村村民

## 三、招生工作

### （一）招生规模

稳定招生规模，创新人才培养模式，为克服疫情造成的不利影响，切实加强组织领导，认真落实招生“一把手”工程，学校多次召开招生工作谋划会，创新宣传手段，充分运用现代媒体技术，采取线上、线下相结合的方式不断拓展招生渠道，提升宣传效果，圆满完成了 2020 年各类招生工作任务。

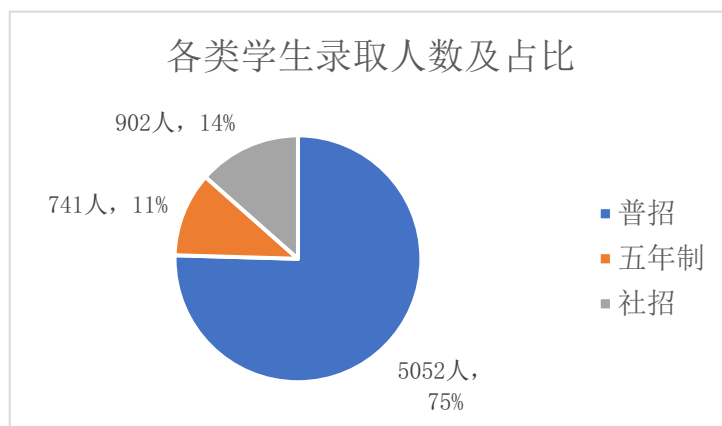


图 2-4 学校 2020 年招收不同生源录取人数与比例

2020 年我校共录取各类学生 6695 人，较上一年净增 468 人。其中分类招生录取 3165 人，确认录取人数位列全省第二位，普通高考录取 1887 人，五年制转段 741 人，社会扩招 902 人。最终有 5985 人报到入学，在校生规模达到 1.4 万人，各项指标均创历史新高，招生总数位列全省同类院校第五位。2020 年我校普招(分类招生和普通高考)计划 5400 人，实际录取 5052 人，计划完成率为 93.6%，较上一年度提高 35 个百分点。

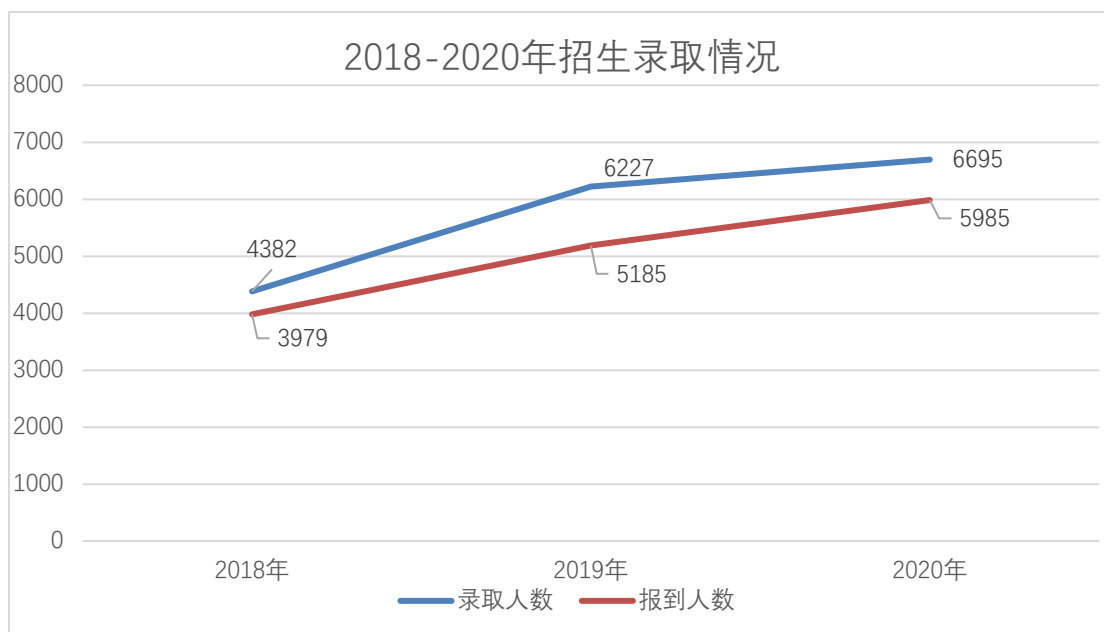


图 2-5 学校 2018-2020 年招生录取情况

学校不断创新人才培养机制，2021 年上半年与安徽科技学院签署了专升本联合培养协议，土木工程、风景园林、会计学、电气工程及其自动化 4 个专业共招生 300 人。开展专升本教育联合培养，体现我校发展进入新阶段，我校将以此

为契机，发挥自身特色和优势，探索开展多领域深层次的合作，助力学子创造更加美好的未来，推动学校“十四五”高质量发展，为滁州经济社会发展做出新的更大的贡献。

## （二）生源结构

调整生源结构，扩大外省招生比例，我校实际招生 5985 人，共来自 5 个省份、36 个地市，其中 5676 人来自安徽省内，占比 94.8%。从下表可以看出，我校生源主要集中在滁州、阜阳、亳州、宿州等皖北地区和合肥市，均超过 400 人。其中滁州生源比重最大，共 1997 人（含高职扩招生），占招生总数的 33.4%。相较 2019 年，今年我校也进一步扩大了外省招生规模，招生省份由 2 个扩大到 4 个，招生人数由 42 人提高到 309 人，占比 5.2%。第一年在河北省招生，共录取 238 人。生源结构的调整，有利于加强与外省的交流与合作，促进学校多元化办学，提升学校的知名度和影响力。

## （三）高职扩招招生

为加快我省、我市急需的各类技术技能人才培养，更好地服务产业转型升级和经济高质量发展，我校积极联系滁州各经开区、退役军人事务局、人社局等部门以及合作企业，大力开展高职扩招宣传。2020 年教育厅下达我校高职扩招计划 470 人。最终有 1530 人报考我校，最终录取 902 人，其中“入伍即入籍”308 人，退役军人 192 人，农民工 39 人，新型职业农民 21 人，下岗失业人员 18 人。

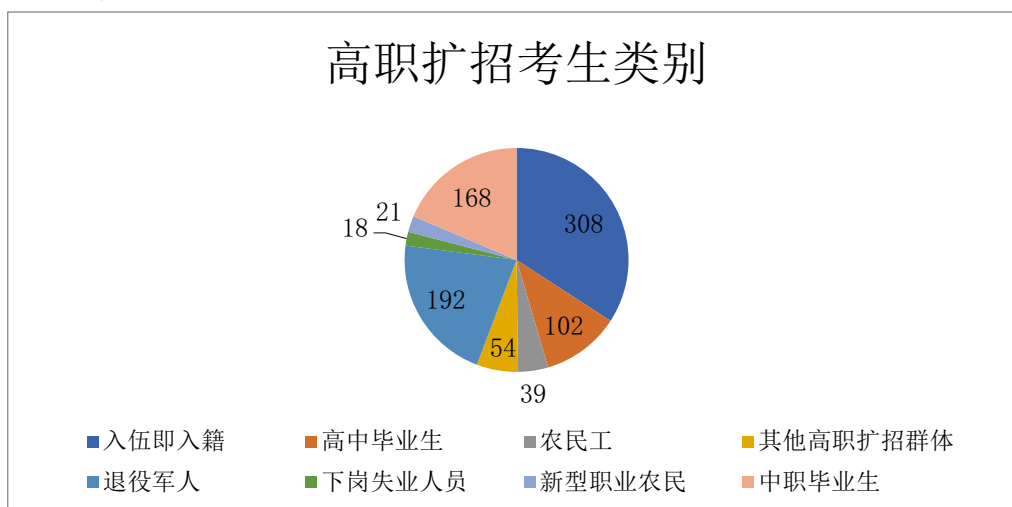


图 2-6 学校 2020 年高职扩招不同类别考生人数

## 四、就业质量

### (一) 就业指导

一是强化组织领导。成立以校党政主要领导为组长的就业工作领导小组，把就业工作作为一把手工程来抓，明确教学院部党政主要负责人为就业工作直接责任人，形成了“校级统筹、院部推动、全员参与”的就业工作格局。二是完善激励机制。将就业工作纳入年度工作目标考核，对就业工作突出的集体和个人给予奖励，动员全校教职工重视就业，加强就业指导，形成人人关心就业、人人参与就业的良好氛围。三是加强工作调度。在做好校园疫情防控的同时，结合教育部布点监测要求，严格落实“日统计、周通报、月督查”工作机制，建立帮扶台账，利用学校和社会资源积极与企业沟通，深挖就业岗位，力争使有就业意愿的毕业生百分百就业。

学校制定毕业生返岗实习就业管理办法，将线上招聘、线上宣讲、线上推介作为工作重点，高频高效地组织开展“云招聘”，积极引导毕业生参与教育部“24365 校园联合招聘服务”活动，召开滁州职业技术学院毕业生专场招聘会，通过“新职业”平台让企业更方便发布招聘信息。建微信群和 QQ 群，与毕业生开展“点对点”帮扶、“一对一”联系。

第三方调查显示：2020 届专科毕业生对学校各项就业教育/指导服务的满意度均在 92.18%及以上。一方面表明学校就业教育/指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

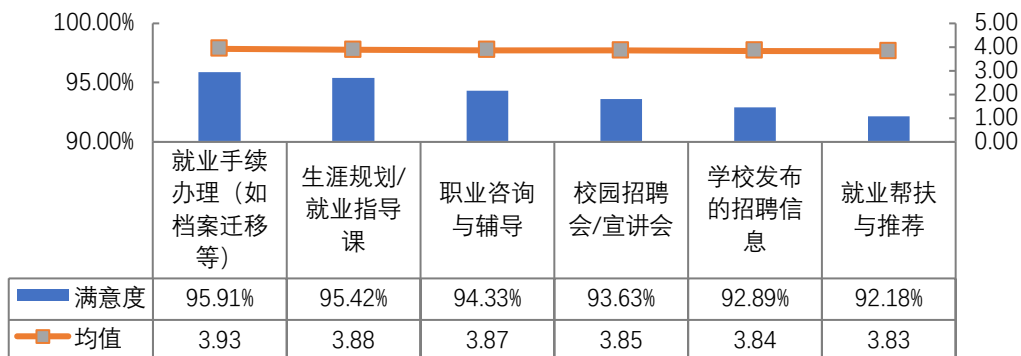


图 2-7 2020 届专科毕业生对母校就业教育/指导服务的满意度评价

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查

## （二）就业率

学校高度重视就业创业工作，始终坚持就业是“民生之本”理念，将就业工作作为人才培养的重要环节纳入学校教育质量提升工程，强化思想共识，整合有效资源，打造工作品牌，构建长效机制，完善工作体系，有效提升就业指导服务工作的专业化水平，毕业生就业率已连续第三年保持在 95%以上。学校 2020 届毕业生总计 3621 人，据安徽省大学生就业信息服务平台数据显示，应届毕业生就业人数为 3449 人(含专升本)，初次就业率达 95.25%。商学院、互联网学院和传媒与设计学院毕业生初次就业率均在 97%以上。在学校开设的各专业中，计算机应用技术、物流管理、绿色食品生产与检验、食品加工技术和物联网应用技术 5 个专业初次就业率达 100.00%。

## （三）月收入

2020 届专科毕业生总体月均收入为 5160.79 元。全国高校 2020 届专科毕业生月均收入为 4057.45 元，本校 2018 届、2019 届专科毕业生的月均收入分别为 4957.40、5231.70 元。

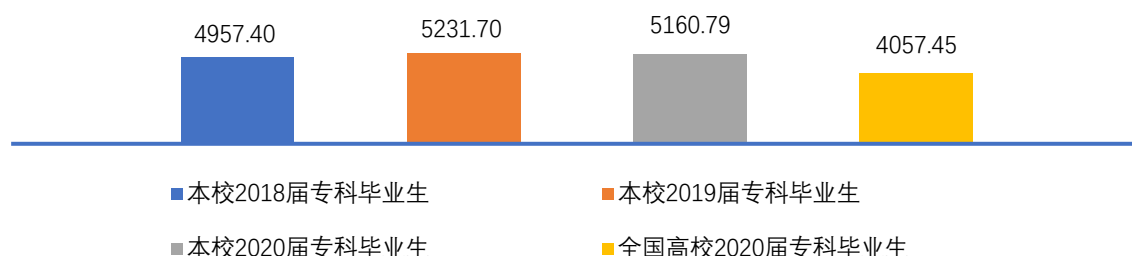


图 2-8 2020 届专科毕业生薪酬水平对比分析（单位：元）

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查

薪酬区间：月均收入主要集中在 4001 元及以上（61.19%）；其次是 3501-4000 元（16.23%）。

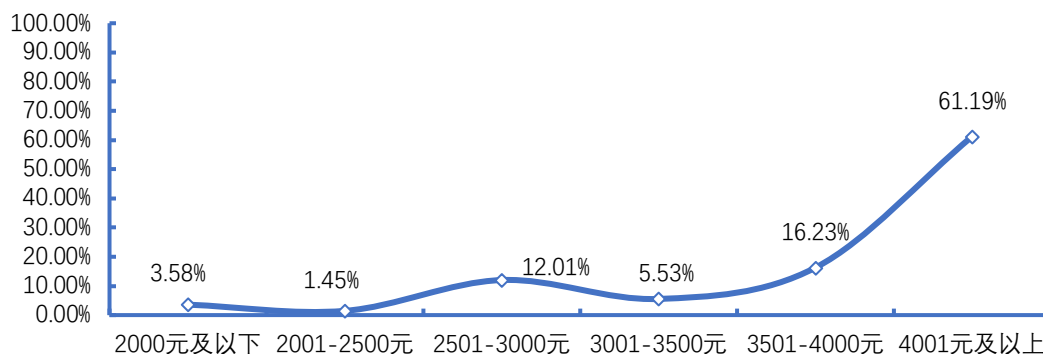


图 2-9 2020 届专科毕业生薪酬区间分布

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查

#### （四）专业相关度

总体专业相关度<sup>1</sup>：2020 届毕业生就业岗位与所学专业的相关度很高（78.43%）。

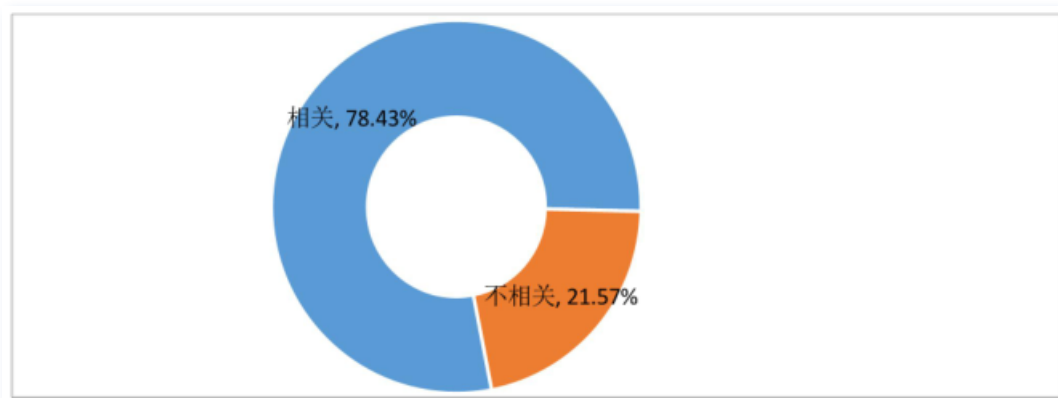


图 2-10 学校 2020 届毕业生就业与专业相关度

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查

#### （五）就业满意度

2020 届毕业生对目前工作的工作内容满意度最高（95.16%），其次是对职业发展前景的满意度（85.43%），排在第三位的是对薪酬的满意度（76.88%），表明毕业生对初入职场的工作内容、发展前景、薪酬均比较认同。

<sup>1</sup> “专业相关度”指从事的工作与所学专业的相关程度。在调查问卷中，工作与专业相关程度的选项分为很相关、相关、基本相关、不相关、很不相关。在数据分析时，专业相关度=“很相关”占比+“相关”占比+“基本相关”占比。

表 2-2 学校 2020 届毕业生就业满意度情况

项目	满意度
对工作内容满意度	95.16%
对职业发展前景满意度	85.43%
薪酬满意度	76.88%

数据来源：安徽省大学生就业信息服务平台

### （六）毕业生反馈

调研结果显示,98.72%的专科毕业生对母校的满意度均处于基本满意及以上水平,总体满意度较高,75.81%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校。可见毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

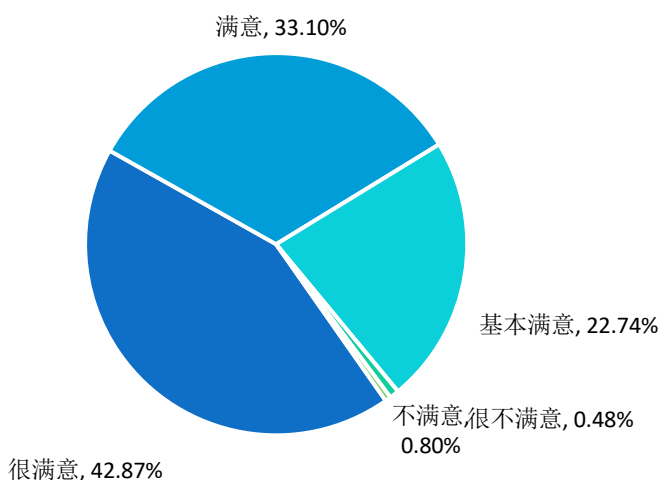


图 2-11 学校 2020 届毕业生对母校满意度

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查

#### 【案例 2-3】“四度”行动，促进高质量就业

扎根地方，服务地方，坚持“地方性、技能型、合作式、数字化”办学特色，紧紧围绕地方支柱产业打造专业群，努力提高人才培养的针对性和适用性。学校紧密围绕校企联动建基地、拓门路，将 2020 年“最难就业季”变成“温暖就业季”。为扭转疫情和经济下行压力对就业工作带来的影响，切实做好稳就业、保就业工



作，在政策落地上下真功夫，延展就业服务的“宽度”，在畅通渠道上下功夫。适时提升服务的“效度”，创新服务形式，在提高效率上下功夫，就业工作中特别注重体现“温度”，在优化服务上下功夫学校。鼓励和引导毕业生参加“我选滁州、凤鸣皖东”计划。2020年9月，与全市13个经济园区牵线搭桥，同在滁26家企业签订毕业生顶岗实习协议，组织滁州市直园区123家企业进校园，参加2021届毕业生顶岗实习校园对接会，企业共提供5456个岗位。疫情期间，学校“就业服务不打烊、网上招聘不停歇”，将线上招聘、宣讲、推介作为工作重点，高频高效地组织开展“云招聘”。积极组织引导毕业生参与教育部“24365校园联合招聘服务”活动，召开滁州职业技术学院2021届毕业生网络招聘会，多渠道发布招聘信息。主动赴滁州惠科光电、长电科技、安徽盼盼食品等多家企业现场指导线上招聘，通过微信、QQ群与毕业生开展“点对点”帮扶、“一对一”联系。2020年9月至今，学校累计组织120余次线上招聘会，参会单位近1000家，提供岗位1.8万个，参与毕业生1.2万人次。截至2021年8月31日学校2021届毕业生在滁本地就业人数达2113人，占毕业生总数55%。

## 五、成长成才

### （一）学生管理

根据《普通高等学校学生管理规定》，学校出台了38项在校学生管理制度。结合《深化新时代教育评价改革总体方案》及《中共教育部党组关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》要求，不断提高思想政治教育的针对性和实效性，促进学生全面发展，立德树人。在具体工作上，从人才培养目标出发，坚持一、二、三课堂有机结合，坚持学校、家庭、社会教育密切配合，通过广大师生的共同努力，使学生教育管理工作更加规范，资助育人效果更加明显，实践、心理、管理、服务等育人功能更加突出，助推学校育人大格局更加完善。通过问卷调查显示，在校生对学校学生管理与服务各项工作的总体满意度高。

表 2-3 学生对教育教学管理与服务满意度调查

调查项目	非常满意	满意	基本满意	不满意
学生对学校的教学课程安排、学习指导满意度	64.92%	24.65%	9.03%	1.40%
学生对学校的思想政治教育等满意度	68.35%	24.57%	6.58%	0.50%
学生对学校的学业指导与创新创业就业教育的满意度	66.93%	24.60%	7.64%	0.83%
学生对学校的后勤公寓管理、寝室环境与生活服务的满意度	65.66%	24.49%	8.18%	1.67%
学生对学校反映意见、建议渠道的满意度	62.58%	25.44%	10.44%	1.54%
学生对学校教学硬件设施的满意度	64.94%	30.91%	3.49%	0.66%
学生对学校为课余锻炼提供的体育设施的满意度	64.98%	25.51%	8.30%	1.21%
学生对学校校园环境的满意度，如绿化、建筑、卫生满意度	67.29%	26.01%	6.22%	0.48%
学生对校园文化活动的满意度，如社团活动、学生活动	64.96%	25.91%	8.08%	1.05%
学生对学校师生间互动沟通情况的满意度	66.62%	26.11%	6.71%	0.56%
学生对学校学生教育管理与服务整体工作	66.93%	25.86%	6.62%	0.59%

数据来源：学校针对在校生问卷调查

针对学生日常教育管理，出台并组织实施《“学生优良学风暨校园文明行为提升”活动实施方案》；每学期及时制发《开学阶段学生教育管理相关工作的通知》、《新生入学教育通知》、《毕业生文明离校教育通知》、《节假日教育通知》、《主题教育通知》等，切实做好相关阶段时期学生教育管理服务。同时根据学生年度“德智体美劳”综合考评结果，坚持公平公正公开原则，组织开展年度学生评优评先评奖活动。

学校严格落实学校疫情防控工作要求，切实为学生的身心健康和校园稳定夯实基础。遵照学校总体工作部署，有序有效的落实学生疫情防控与教育管理服务工作。通过细致安排、严格督导、持续落实了万余名在校生疫情信息“日报告、零报告”以及学生安全有序返校与每日“三查三检”等制度要求，及时关注和防范学生意外情况的出现，有力保障了学生的身心安全和校园稳定。此外，坚持紧扣

质量标准和制度建设要求，有序组织开展学生发展层面诊改工作，进一步引导和促进了学生德智体美劳全面发展。

## （二）体育工作

学校高度重视体育工作，全面贯彻落实《全国高等学校体育工作基本标准》，不断深化体育课程改革。目前已开设足、篮、排、手、乒、羽、网、田径、健美操、瑜伽、武术、普拉提、定向越野、轮滑、棒垒球等 15 个项目。学校采用 1+3 的体育课程新模式，即一阶段（14 学时）体育综合素质拓展加三学期体育选项课（学时分别为 22 学时、36 学时、36 学时）完全满足 108 学时要求，学生通过 3 学期的体育选项课，能够掌握 1 至 2 项运动技能。近年来，学校加大了体育设施的投入，促进了校园体育活动蓬勃开展，逐渐形成了上半年以“田径运动会和体质健康测试项目全员赛”为主线，下半年以“校园体育文化节”、“迎新”系列活动为主线，“月月有主题、周周有比赛、天天有活动”的繁荣景象。校运动队在省级以上竞赛中取得了一系列优异成绩，2021 年，校手球队获得第三十四届中国大学生手球锦标赛暨第二届中国大学生沙滩手球锦标赛高职高专组 4 项冠军，健美操队在第六届全国高职院校健美操锦标赛中斩获 3 项一等奖、1 项二等奖，富有特色的学校体育文化逐步形成。“以赛促教、赛教融合、课内外一体化”的课程模式获得省级教学成果一等奖，学校体育工作被教育厅授予“标杆校”荣誉称号。

表 2-4 2020-2021 学年学生参加省级以上体育竞赛获奖情况

奖项级别	一等奖	二等奖	三等奖
国家级	7	1	0
省级	2	10	7
合计	9	11	7

### 【案例 2-4】体育管理信息化提升学生体质健康水平

为了提高学校体育教学管理水平，学校体育部运用信息化平台，利用互联网、物联网等信息化技术，遵循体育教学特点，以学生兴趣为导向，科学评价学生体育成绩，通过平台记录学生平时出勤、课堂表现、技能测评等信息，促进了学生

积极参与体育课各环节，认真开展相关练习，提高教学效果。学校积极打造体育第二课堂，运用信息化平台完善课外体育锻炼监管，2021年围绕“立德树人”，结合庆祝中国共产党成立100周年契机，将爱党爱国教育融入学生体育锻炼全过程，开展“百万公里庆建党百年”学生晨跑活动并达成百万公里锻炼目标。学校坚持体育馆“大门常开”，通过线上预约有效的解决了学生入馆难、缺少锻炼场所和锻炼器材的困惑，确保各类运动场“场所常用、学生常来”，自平台上线以来，体育馆主馆，篮球、排球、手球和羽毛球、乒乓球、武术房，健美操教室等场所预约爆满，体育场、网球场等室外场地全天开放，学生进入场馆锻炼人次明显增长。据平台统计，2020-2021学年，学生在体育馆、体育场周边锻炼人次突破65万人次，各种体育场所得到有效使用，课余体育锻炼氛围渐浓，信息化平台的运用充分提高体育场馆使用率，提升学生幸福感。



图 2-12 学校体育信息化平台

### （三）心理健康教育工作

学校坚持贯彻落实教育部《高等学校学生心理健康教育指导纲要》，建有面向全校师生、设施相对齐全、功能相对完善的心理健康教育中心，内设有个体咨询室、团体辅导室、情绪发泄室、房树人沙盘游戏室等，可提供学生个体咨询、团体活动、音乐放松训练、沙盘游戏，亦可提供个体或团体心理测评，含专兼职心理健康教育与咨询教师16人。同时，成立了学校学生心理健康教育工作领导小组、教学院部心理健康教育工作组（站），各班级设立心理委员，寝室长负责

协助做好室友心理健康引导等相关工作，形成了“学校—院部—班级—宿舍”四级心理教育工作网络体系，增强了学生心理健康教育工作合力，为大学生心理健康工作有序推进提供了有力的组织保障。

注重依托“专兼职心理教师—辅导员—心理委员—班级信息员”队伍，不断形成了师生多级联动信息反馈机制。出台《滁州职业技术学院大学生心理健康教育工作实施方案》，相继制定《滁州职业技术学院学生心理咨询与危机干预制度》、《滁州职业技术学院心理委员工作条例》及学生心理咨询与危机干预实施相关办法等系列制度，夯实了心理健康教育工作制度体系。扎实开展 5·25 心理健康月活动、心理健康普查活动、印发《心语心苑》小册、开展专题报告与主题讲座、开展专题培训与素质拓展等系列活动；特别是抗击新冠肺炎期间，学校心理健康教育中心及时组织师生多次开展线上培训，认真学习《返校前安全教育公益课程》，组织学生收看教育部疫情防控专家报告视频会，“战‘疫’思政大课”等，藉此不断强化了大家的健康意识，丰富和充实了健康知识。

坚持把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，注重充分发挥课堂教学的主渠道作用，强化普及心理健康知识教育。开设了《大学生心理健康调适》等公共选修课程，并赋予了相应的学业学分。在课程内容上，授课教师充分考虑学生的心理认知特点和身心发展规律，注重理论联系实际，培养学生综合能力；在教学方法上，采用理论与体验相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等；在师资队伍上，构建了一支以教育学心理学专业教师为主体、以非心理学专业（获得心理咨询师证书等）教师和辅导员老师为补充的心理健康教育教师队伍。

坚持将“心育”贯穿于学校的日常教学、学生管理、校园文化建设等活动中。坚持“线上线下”相结合，注重畅通心理咨询网络辅导和心理咨询热线网络服务渠道，通过微信公众号、班级 QQ 群、官网、微信群、电子邮箱等，积极开展线上线下心理健康教育与咨询服务、心理疏导工作。有目的、有计划地进行积极心理引导和生命健康教育，缓解当下“00 后”学生的心理困惑，提升心理健康水平。期间，成立并指导学生“心理协会”，并依托 5·25 大学生心理健康月，积极组织开展系列校园文化活动，如举办心理情景剧、心理讲座、心理健康教育主题班会及心

理漫画展、心灵地图、笑脸征集及“一院一品”等系列活动，进一步营造关注身心健康、关爱心灵家园良好氛围，促进学生身心健康发展。



图 2-13 学校“心理协会”

#### （四）劳动教育工作

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。学校坚持教育与生产劳动相结合，采取切实措施加强劳动教育，教育引导學生牢固树立正确的劳动观点和劳动态度，懂得劳动的伟大意义，懂得把脑力劳动同体力劳动相结合的重要意义；热爱劳动和劳动人民，养成良好的劳动习惯，形成以劳动为荣，以懒惰为耻的品质，进一步德智体美劳全面发展。学生在校期间，按照教学计划的规定，适当参加劳动，包括适当的生产劳动和公益劳动等。为此，学校及时成立学生劳动教育工作领导小组，设置劳动教育中心（劳动教育课程教研室），出台并实施《滁州职业技术学院学生劳动教育实施方案》、《滁州职业技术学院〈劳动教育〉课程教学大纲》等，注重劳动教育过程评价与课程考核相结合，统筹安排劳动教育授课计划进度等，实施学生《劳动教育》周，逐步建立完善了劳动教育课监督、巡查等相关工作机制，进一步强化学生劳动教育。各教学院部积极结合实际，切实开展富有本院部特色的学生劳动教育活动，如邀请行业劳模、先进、专家等作主题报告或讲座，组织学生观看有代表性的与劳动教育关联紧密的影片视频，组织召开学生劳动教育大家谈、参观行业企业、社会劳动实践等活动，组织评选本院部以“留住最美劳动瞬间”、“我劳动我光荣”等为主题的学生劳动标兵等。

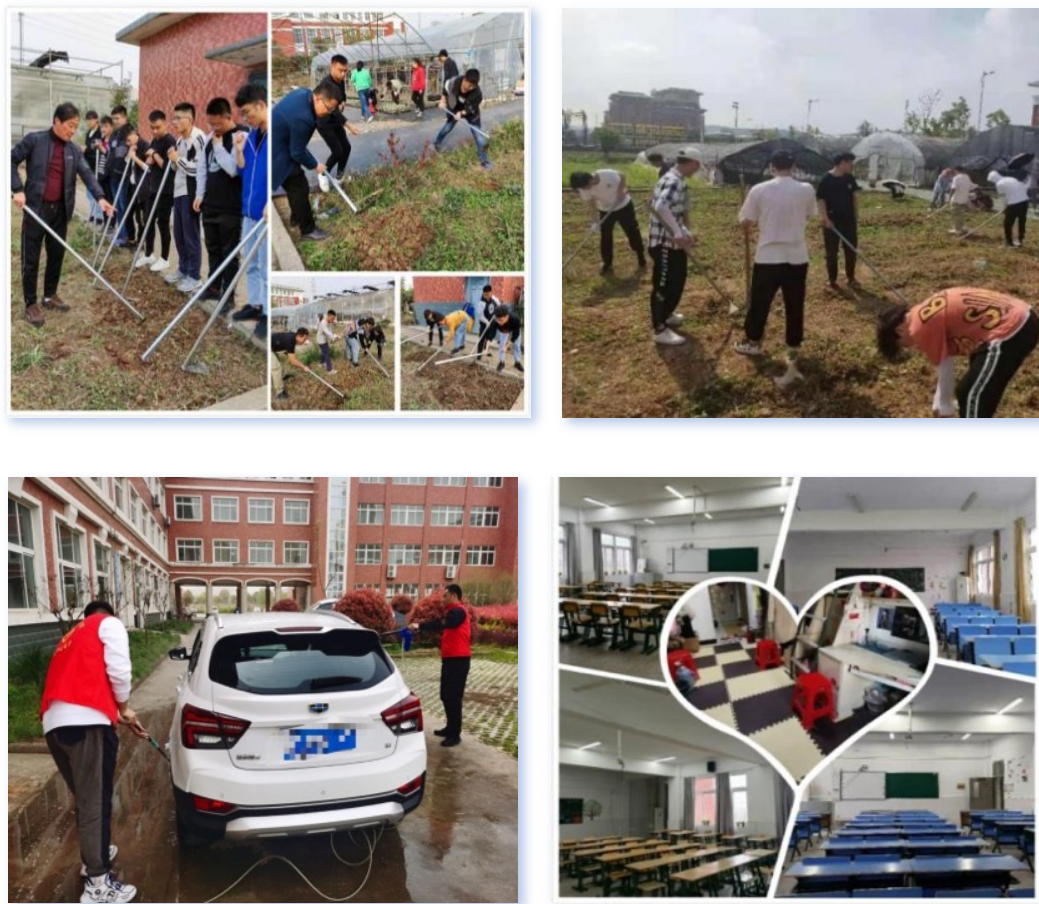


图 2-14 学生积极参加劳动教育活动

### （五）学生职业发展

根据人才培养方案，学校开设了大学生学习与职业发展指导必修课，共计 16 学时，同时还开设了大学生职业发展与就业指导（网络）选修课，共计 24 学时，每年学校还举办大学生创业大赛，有力地指导了学生职业发展。

积极开展技能竞赛。学校始终坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”宗旨，坚持“整体规划，全面推进，分类指导，择优支持”原则，采用项目化管理方式，形成国家级、省级和校级三级职业技能竞赛体系，出台了《滁州职业技术学院学生技能竞赛管理办法（修订）》等文件，规范管理学生技能竞赛。学校每年开展校级学生技能竞赛，赛项覆盖所有专业，学生参与率达 30%。2021 年，我校学生在“建筑装饰技术应用”“工程测量”赛项省级选拔赛中获省一等奖，代表安徽省参加“建筑装饰技术应用”国赛赛项并荣获国赛三等奖。我校承办“建筑装饰技术

应用”赛项省级选拔赛，获兄弟院校一致好评；学校多次获省教育厅、经信厅、人社厅联合颁发的“安徽省职业院校技能大赛优秀组织奖”。

### 【案例 2-5】以赛促教，技能大赛助推课程建设

我校数控技术专业成立之初，专业建设团队便提出将结合职业技能竞赛作为提升专业建设的有效路径。2017 年指导团队首次指导该专业第一届学生参加“数控机床装调与技术改造”赛项并取得三等奖的成绩。随后的几年中，不断积累经验，稳扎稳打逐步提升成绩，逐渐完善竞赛培养机制。2020 年因疫情影响比赛延期，老生未能参加比赛，在学校的有序组织及相关政策的有力保障下，指导团队迅速启用后备梯队，重新组队进行紧急集训磨合，最终通过全体师生的共同努力实现了新的突破，取得了省一等及二等奖各一项，总排名第 3、4 的好成绩。与此同时，指导团队还将竞赛备赛的资料核心融入到专业课程的教学资源建设中，参照相关的职业资格标准、行业标准和技術领域的职业岗位任职要求，完成了“数控机床装调技术”的校级课程改革，并在该课程建设的示范下，逐步完善了数控技术专业的课程体系。



图 2-15 技能大赛获奖证书

积极提升“双证”毕业。为提升学校学生就业竞争力，学校积极推进“双证”制度，鼓励学生参加各类职业技能等级证书、资格等级证书等证书考试，鼓励支持在校生参加职业技能鉴定，促进学生“双证”就业。2021 年，我校在校生累计获证 4802 人，达在校生人数的 40%以上。其中 3980 人次获职业类证书，822 人次获职业技能等级证书。



表 2-5 职业技能/资格等级等证书在校生取证率情况汇总表

序号	教学院部	职业类证书	职业技能等级证书
1	电气工程学院	1057	0
2	管理学院	726	183
3	商学院	110	35
4	建筑工程学院	453	0
5	信息工程学院	617	39
6	传媒与设计学院	265	154
7	机械与汽车工程学院	633	197
8	食品与环境工程学院	867	78
9	互联网学院	201	169
10	交通运输学院	149	6
11	智能制造	44	44
合计:		3980	822

### （六）第二课堂工作（美育）

根据《高校共青团改革方案》、《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》等文件精神，依照团教融合工作要求，紧扣立德树人根本任务，切实遵循人才培养规律、高等教育规律和青年成长规律，深入挖掘第二课堂育人价值，系统提升第二课堂育人实效，逐步健全完善第一课堂和第二课堂深度融合、相辅相成的人才培养模式，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。校团委将第二课堂（美育）工作列入 2021 年重点工作任务，谋划、采购第二课堂软件，探索“第二课堂”实施细则，印发《滁州职业技术学院关于进一步加强和改进学校美育工作实施方案》（校党发〔2021〕60 号）。截至 2021 年 9 月，校团委开展活动 130 余项，受众受益学生万余人，获得国家级荣誉 2 项，省级奖项 19 项，市级以上荣誉 11 项。

表 2-6 共青团 2021 年获得省级以上部分荣誉

序号	奖项、荣誉（重要成果）名称	颁奖单位
1	《活着》在全国第六届大学生艺术展演活动艺术表演类甲组三等奖	教育部
2	《醉翁亭“计”大学生艺术实践工作坊》在全国第六届大学生艺术展演活动大学生艺术实践工作坊三等奖	
3	2020 安徽省红十字溺水公益基金众筹扶贫大赛三等奖	安徽省红十字会
4	《桃花红杏花白》荣获安徽省第六届大学生艺术展演活动，艺术表演三等奖	安徽省教育厅
5	《青春正在起步》荣获安徽省第六届大学生艺术展演活动，艺术表演三等奖	
6	《大江东去》《越过彩虹》荣获安徽省第六届大学生艺术展演活动艺术表演三等奖	
7	《宣博文创—杜鹃花筷》安徽省第六届大学生艺术展演活动艺术作品类荣获二等奖	
8	《24H 实时清廉》荣获安徽省第六届大学生艺术展演活动，艺术作品类三等奖	
9	《城市微光 点亮梦想》荣获安徽省第六届大学生艺术展演活动艺术作品类三等奖	
10	“学党史强信念跟党走”第五届安徽省大学生主题演讲比赛中荣获三等奖	中共安徽省委教育工委、共青团安徽省委员会、安徽省学生联合会
11	第九届“挑战杯·中国联通”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛《乡村品牌化传播机制与融媒体传播优化策略基于 仓镇乡村品牌推广情况调研报告》荣获大赛二等奖。	共青团安徽省委员会、安徽省教育厅、安徽省科学技术协会、安徽省社会科学学院、安徽省学生联合会
12	第九届“挑战杯·中国联通”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛《一种含有高分子矿物保水剂的无土基质草毯》荣获大赛三等奖。	

### 【案例 2-6】 第二课堂活动——“小青亭”志愿者服务队

2021 年 7 月，我校“小青亭”志愿者服务队一行 12 名志愿者，前往黄泥岗小学开展“七彩假期，情暖童心”志愿活动，累计参与学生 240 人次。此次教育关爱活动包括课业辅导和课外拓展两大部分。其中，课外拓展部分分为“童心向党 唱支红歌给党听”“益智小制作 创意大世界”手工制作、“珍爱生命 救在身边”防溺水安全教育、“童”画里的红色故事、“普法育未来 学法助成长”青少年普法活动、“我是小小消防员”消防知识宣讲等活动。在志愿服务期间，志愿者们遵守纪律、服从组织安排、工作踏实负责，展现了滁州职业技术学院学子良好的精神风貌，进一步引导和帮助广大青年学生在社会实践中学党史、强信念、跟党走，争当全面建设社会主义现代化国家的实践者。



图 2-16 校“小青亭”志愿者服务队在黄泥岗小学开展活动

### 【案例 2-7】“我们的节日·端午”敬老院送爱心活动

为传承端午节日文化和中华民族敬老爱老的传统美德，校团委组织学生志愿者于 6 月 25 日端午节当天到扬子养老院开展了“爱在端午节·情满敬老院”送爱心活动。活动中，小青亭志愿者们和老人们亲切地聊天、交流，问候他们的生活起居和身体状况，给老人们亲人般的关怀和温暖。为了让老人们过一个有意义的活动日，小青亭们把带来的粽子、溏水等礼品亲手送到每一位老人的手中，并自带食材在敬老院内亲手包粽子。一个个包出的粽子代表了志愿者们对孤寡老人的关心和祝福，让他们真切地感受到了节日氛围。浓情端午，粽叶飘香。此次活动，不仅为老人们送去节日的温暖和祝福，以特殊方式和老人们共庆端午节，更让同学们从活动中体悟到了中国传统文化的魅力。



图 2-17“爱在端午节·情满敬老院”送爱心活动

## 六、在校体验

### (一) 学生反馈表

学生对高职教书育人、课程教学满意度以及管理服务工作的满意度均超过了96%。其中对学生工作的满意度最高，为99.41%，课程教学满意度均在96%以上、管理和服务工作满意度均在98%以上。

表 2-7 学生反馈表

指标			单位	2020 级	2021 级
1	全日制在校生人数		人	5977	4614
2	教书育人满意度 —				
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2978	-
		满意度	%	98.60	-
	(2) 课外育人	调研人次	人次	200	100
满意度		%	98	99	
3	课程教学满意度 —				
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	26	-
		满意度	%	96.20	-
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	20	-
		满意度	%	98	-
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	12	-
满意度		%	96.60	-	
4	管理和服务工作满意度 —				
	(1) 学生工作	调研人次	人次	2978	-
		满意度	%	99.41	-
	(2) 教学管理	调研人次	人次	2978	-
		满意度	%	98.60	-
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	2978	-
满意度		%	98.33	-	
5	学生参与志愿者活动时间		人日	2532	1261

6	学生社团参与度—			
	(1) 学生社团数	个	42	42
	(2) 参与各社团的学生人数	人	477	1876

## (二) 社团工作

学生社团是校园文化的重要载体，是第二课堂的重要组成部分。一直以来，学校坚持开展丰富多元的学生社团活动，不断提高广大学生的审美情趣和文化艺术修养，促进校园文明建设，提高学生的综合素质。

2021年，学校注册社团共42个，现有成员3709人。社团类型涉及文艺体育类22个、学术科技类16个、社会公益类3个、创业服务类1个。依照国家有关规定，结合我校情况，先后发布了《滁州职业技术学院学生社团管理条例》、《滁州职业技术学院学生社团工作考核办法》、《滁州职业技术学院大学生社团指导教师管理办法》等文件制度。根据相关文件、社团的具体情况，强化社团“竞争”“危机”意识，注重打造精品社团。加强大学生社团联合会管理社团、服务社团的功能，指导社团建立完善的制度。坚持社团建设正确方向，加强审批社团开展活动、每季度定期审查活动情况等。坚持团教结合，以创新创业比赛、国家省级文体项目比赛等大型活动为牵引，提升社团建设质量。完善社团考评制度、社团指导教师考核制度，促进社团创新争优的意识。不完全统计，2020-2021学年第二学期各社团共开展了60余项大型活动，包含志愿服务类、科技讲座类、体育比赛类等；活动形式勇于创新、与时俱进，既有座谈会、辩论赛、读书分享会，又有主题实践、线上答题；活动内容更是在专业基础上，增加了更多的发现美、欣赏美、创造美的项目。



图 2-18 第十一届大学生文化艺术节



图 2-19 学生积极参加学校各类社团活动

### 【案例 2-8】“墨香促文明，书画进校园”书法交流会

翰墨飘香、丹青溢彩。为切实做好中华民族优秀传统文化的传承，弘扬书法艺术，2020年12月16日上午，由滁州职业技术学院书法协会、滁州市老年书画联谊会联合举办的“墨香促文明，书画进校园”活动在我校大学生活动中心三楼一号活动室开展。滁州市老年书画联谊会会长刘竞出席开幕式并作致辞讲话，他

鼓励同学们将有限的课余时间投入到更加积极有益的兴趣爱好中，去培养发现美，创造美的能力。活动现场，各位书画爱好者挥洒自如，书法工整隽秀。书画活动持续近 3 个小时，大家仍意犹未尽，现场收集书画作品共计 40 幅。此次此类活动的成功举办，有利于书画爱好者更好的学习和了解书画，更为全校广大书画爱好者提供学习、交流、展示的平台。



图 2-20 “墨香促文明，书画进校园”书法交流会

### 【案例 2-9】公益盛典 “亭好滁州”展现专业风采

为展示滁州市网络文化发展成果，展望亭好滁州风貌，再现滁州 2020 年度抗疫救灾的感动瞬间。2021 年 4 月 22 日下午市委宣传部、市委网信办、市文明办共同举办的“亭好滁州”滁州市首届网络公益盛典，在滁州大剧院隆重举行。交通运输学院职业化社团的志愿者们在本次盛典中体现出了本专业的风采，在“亭好滁州网络公益人物”、“亭好滁州网络公益项目”和“我为文明滁州打 call”三个项目中作为礼仪小姐在直播中端起奖杯、走上舞台。一幕幕动人瞬间，一个个精彩表演，给线上线下观众留下了深刻的印象。情系公益，暖溢亭城。公益之路没有终点，我们将一路坚定向前。

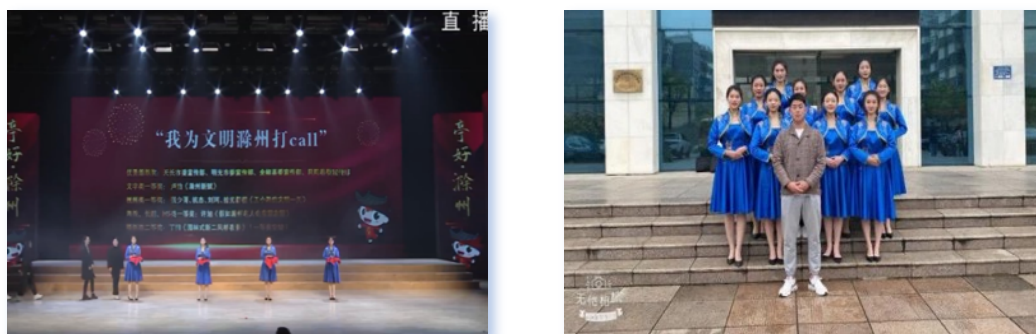


图 2-21 交通运输学院学生登上“我为滁州文明打 CALL”舞台



### （三）文明校园创建

学校紧扣争创“安徽省文明校园”，严格按照省级文明校园六好标准，一是积极开展思想道德建设。注重师生道德教育，专设了思政工作经费，以“立德树人”为根本任务，加强了师生员工的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育；二是不断加强领导班子建设。校领导班子自觉践行“四个意识”和“立德树人”根本任务，全面贯彻党的教育方针，努力以良好的形象与作风带队伍、抓工作。三是强化提升教师队伍建设，实施人才培养计划，实行学科带头人和骨干教师定期专题研修制度，通过骨干研修、择优资助、国内访学等渠道，培养学科带头人和领军人才。四是着力打造特色校园文化。建成乐山园、乐水园等校园文化景观，持续打造五大文化品牌，学校文化 SIS 识别系统业已完成。五是努力营造良好环境。全面开展校园环境整治工作，重点排查整治了校园文明行为，学风建设，公共场所禁烟，氛围营造等问题。六是持续繁荣校园活动阵地，坚持持先进性、弘扬主旋律、突出高品位，开展了一系列丰富多彩的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动。



图 2-22 学校系列科技、体育、艺术活动现场

#### 【案例 2-10】打造学校特色形象系统 提升校园品牌文化价值

学校 SIS 形象识别系统包括理念识别系统、行为识别系统、视觉识别系统、环境文化系统，涵盖了学校精神文化建设、物质文化建设、行为文化建设和制度文化建设四个层面。2020 年 11 月 25 日，学校在大礼堂召开学校文化 SIS 识别系统发布会。我校 SIS 形象识别系统的开发是一个深刻挖掘、提炼、梳理学校固有精神的系统工程，对办学理念、个体群体行为的规范性、视觉识别的统一性、

校园格调的特色性和环境氛围的文化性，发挥润物无声、潜移默化的形象育人效能。更将进一步增强全校师生员工的向心力与凝聚力、认同感和归属感，有力地推动学校进一步加强内涵建设、提升学校文化软实力和核心竞争力。



图 2-23 学校 SIS 形象识别系统图正式发布

#### （四）校园环境

学校坚持以满足师生对美好后勤服务的需求为出发点，大力加强后勤服务保障能力建设，对餐饮、商贸、物业服务等社会化服务项目实施全方位监管，后勤服务的专业化、规范化、精细化服务水平不断提高。公寓环境整洁，生活设施齐全完好，安全稳定；食堂整洁卫生，价格合理，无食品安全事故发生；校园环境卫生长抓不懈，常态化消毒消杀，洁净优美；疫情防控，措施得力，校园健康和谐；校园商贸，服务项目齐全，经营规范，井然有序；后勤文化，亮点纷呈。同时，注重加强信息公开，畅通师生诉求渠道，通过问卷调查、召开座谈会等形式，形成服务育人的联动机制，后勤服务满意度良好，得到广大师生员工和社会认可。

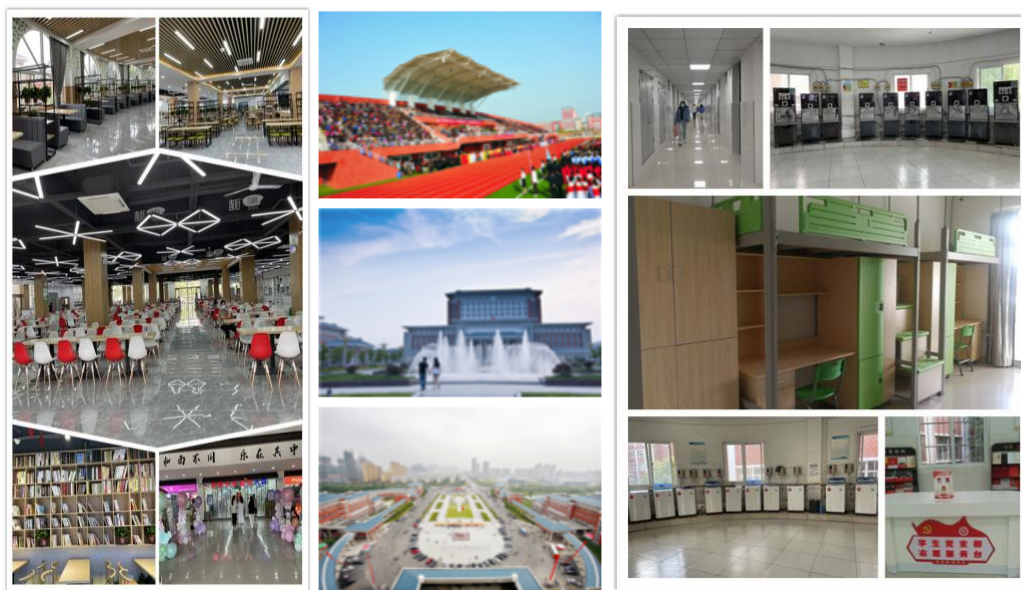


图 2-24 安全、整洁的校园环境

### （五）学生资助

学校坚持“奖助结合，育人为本，多管齐下，励志成才”工作理念，不断强化资助政策宣传，确保绿色通道畅通；精准认定家庭经济困难学生，做好国家奖助学金、兵役资助、国家助学贷款等国家资助项目评审工作，圆满完成国家资助项目；确保建档立卡贫困户家庭学生“学段全覆盖、对象无遗漏、标准最高档、项目可叠加、结果可查询”；确保无一学生因家庭经济困难放弃学业。为更好地发挥资助育人效果，学校修订完善了校本资助政策体系，每年评审发放的校奖学金、校内助学金、社会捐助助学金、特殊困难补助、校内勤工助学、学费减免、家访慰问、“阳光成长计划”等资助项目资金超过我校行政事业收入的 4%。学校领导特别关心困难学生的学习和生活，每年开展“爱传万家”活动，有力推进了学生资助工作的发展，并形成了学校特色；“阳光成长计划”助学特困生学业发展，激励学生成长成才，阻断贫困代际传递。学校资助工作为每一位家庭经济困难学生顺利完成学业提供了有力保障，进一步确保了校园的温馨和谐稳定。本学年学校通过各类资助项目资助学生人数达 9702 人次，总金额达 3104.25 万元。

表 2-8 2020~2021 学年度学校奖助情况一览表

项目名称	奖助范围	奖助人数	金额(万元)
------	------	------	--------

国家奖学金	综合素质等方面特别突出的学生	15	12
国家励志奖学金	家庭经济困难、成绩优秀的学生	418	209
国家助学金	家庭经济困难的学生	2740	904.20
学院奖学金	品学兼优的学生	1673	147.90
兵役资助	学生入伍及退役学费补偿及减免	398	407.46
“爱传万家”家访慰问金	家庭特别困难的学生	149	14.90
特殊困难补助	家庭遭受灾祸的临时补助	234	21.78
社会捐助奖助学金	品学兼优的学生、困难学生	148	11.89
学费减免	家庭特别困难的学生	39	12.68
阳光成长计划资助	家庭困难并取得技能证书学生	105	21.40
助学贷款	申请助学贷款的困难学生	1342	1048.64
勤工助学资助	参加勤工俭学的家庭经济困难学生	659	50.10
毕业生求职创业补贴	求职困难学生	412	61.80
校内补发助学金	全国、省系统推送的新增建档立卡学生	28	7.60
国家助学贷款风险补偿金和贴息	贴补给学生贷款的风险补偿金和贴息	1342	172.90
总计:		9702	3104.25

## 六、创新创业

根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神，把培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的技术技能人才作为目标，协同推进课程、培训、竞赛、实践和扶持等工作。学校继续加强各专业创新创业模块课程的开设，每个专业在校生需接受 4 门 6 个学分 110 学时的创新创业公共课程的学习；培训工作持续推进，与地方人社部门合作开展创业培训 630 人次；学校举办的校级创业大赛 25 个项目进入复赛，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛参赛项目共 331 个，其中高教主赛道 53

个，“青年红色筑梦之旅”赛道 16 个，职教赛道 262 个，另有产业命题赛道 2 个，获得国赛铜奖 1 个，省赛金奖 1 个、铜奖 4 个；孵化基地入驻项目稳定在 25 个左右；免孵化场地租金和水电费、免创业指导费等扶持措施配套使用。

表 2-9 近三年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛参赛和获奖情况

统计类别	2019 年	2020 年	2021 年
校赛参赛项目数	63 个	188 个	331 个
省赛获奖项目数	铜奖 1 个	银奖 1 个，铜奖 3 个	金奖 1 个，铜奖 4 个



图 2-25 学校开展创新创业培训

### 【案例 2-11】助力创新创业人才培养，孵化优质科技型企业

学校孵化基地持续为在校大学生提供创新创业支持，2017 届模具设计与制造专业毕业生创办的滁州鼎昇模具技术服务有限公司现有员工 11 人，专职设计工程师为客户提供一对一技术服务，坚持以用户体验为核心，致力于为客户提供行业整体创新解决方案，以市场与技术的迭代更新为导向并致力于为企业提供一站式创新服务，包含产品策略与研究、模具设计、产品研发工业设计、结构设计、研发与供应链管理的完整闭环解决方案。该公司主要从事精密注塑模具设计，以及汽车覆盖件钣金件模具设计。模具设计标准包括德国 HASCO、美国 DME、日本 MISUMI/PUNCH 等。使用设计软件进行模具、产品 2D/3D 设计，能为客户提供详细正规图档、解决在模具制造过程中遇到的难题。经过科学化、系统化设计步骤，减少试模次数及成本，大幅缩短模具开发过程。可提供有效岗位带动专业学生实践。以下为获得专利的设计产品。



图 2-26 获得专利的设计产品

## 第三部分 教学改革

### 一、教学资源表

表 3-1 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.11	17.86
2	双师素质专任教师比例	%	47.44	41.51
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.70	25.55
4	教学计划内课程总数	门	1325	1417
	其中：线上开设课程数	门	453	84
	线上课程课均学生数	人	70	95
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	10000	20000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51	0.51
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	10623.52	9912.26

### 二、专业与课程建设

#### （一）专业（群）建设

学院以提高专业人才培养质量为核心，围绕滁州区域经济建设调整优化专业结构，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，2020 年学校招生专业 44 个，涉及 13 个一级大类，30 个二级专业类，与滁州光伏、半导体、汽车、新能源电池、医疗器械、智能家电、新型化工、食品等八大产业链深度融合发展。2020 年精选 14 个专业面向社会招生。2020 年学校重点建设机械设计与制造专业群（模具设计与制造、数控技术、机电一体化、工业机器人技术）、建筑工程技术专业群（工程造价、建设工程监理、园林工程技术、道路与桥梁工程技术、市政工程技术、建筑装饰工程技术）、电子商务专业群（现代物流管理、市场营销、商务英语、大数据与会计、大数据与财务）、物联网应用技术专业群（移动互联应用

技术、软件技术、虚拟现实技术、大数据应用技术、计算机应用技术、人工智能技术应用)、艺术设计专业群(工业设计、室内艺术设计、服装与服饰设计、传播与策划、动漫制作技术)五个专业群。学校多措并举加强内涵建设。一是高质量完成教育部第三批现代学徒制试点工作,学校把在与德资企业博西华公司践行“双元制”人才培养模式上积累的宝贵经验,加以推广应用,积极开展专业人才培养模式等改革创新;二是制订以学生为中心的学分制 2020 级专业人才培养方案(专业教学标准)。按照“德、智、体、美、劳”五育并举育要求,以 OBE 成果导向理念设计人才培养方案,强化课程思政建设,专业建设突出以学生为中心;三是深化“三教”改革推进课程建设,学校集中安排教师进企业锻炼、外引内培、教学能力大赛等提高老师专业教学能力;引入企业新技术新标准新工艺编制工作手册式、活页式和案例化教材,如与博西华企业合作开发 19 门、与中国商业企业联合会合作开发 14 门岗位教材;推行项目化教学、案例化教学、教学做一体化教学等教学模式改革;四是完善以认知实习、综合实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计、“1+X 证书”试点、资格考证、技能大赛等为主要内容的实践教学体系,不断提高专业实践教学质量。

表 3-2 2020 年度学校完成或在建教学质量工程项目一览表

序号	项目类别	国级	省级	校级
1	专业类	3	27	28
2	课程类		68	112
3	教学团队		17	26
4	校企合作实践教育基地	1	8	8
5	示范实验实训中心		11	7
6	规划教材		7	7
7	教学研究项目		69	326
8	教学成果奖		33	114
9	优秀教学管理工作		1	12
10	教学名师		11	27



11	教坛新秀		24	36
	总计	4	276	703

## （二）课程建设

学校坚持以《国家职业教育改革实施方案》、《安徽省职业教育改革实施方案》等文件为指导，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，深化课程改革，推进课程建设。学校从 2011 年开始大力推进项目化课程建设，先后开展了 15 轮项目化课程建设，建设项目化课程 111 门。学校制定并落实教学质量工程项目建设规划，积极开展省级、校级质量工程课程项目建设，依托各类网络教学平台及智慧教学工具，建设开放式优质课程资源和校本课程资源，服务线上与线下混合式教学改革，促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革。学校课程建设工作取得明显成效，2019/2020 年共立项省级线上、线下等课程类项目 26 门，共立项校级课程类项目 81 门，教学视频、教学课件等各类课程资源建设总量达 2800G。通过项目引导，任务驱动，优化课程结构，针对区域产业经济生产过程，改革课程教学内容、教学方法和评价体系，不断提高高素质技术技能人才培养质量。

## （三）重点和特色专业建设

学校坚持以《国家职业教育改革实施方案》、《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《安徽省特色高水平高职专业建设标准（试行）》等文件为指导，坚持服务区域经济社会发展的思路，紧贴市场、紧贴产业设置专业，制定了《滁州职业技术学院专业设置管理办法》、《滁州职业技术学院专业动态调整管理办法》、《滁州职业技术学院专业建设标准》等制度，完善以主动适应区域经济的发展需要和优胜劣汰的专业竞争发展机制，不断创新专业人才培养模式改革，与德资企业博西华公司推行“双元制”人才培养模式等改革创新，提升人才培养质量与效益。基于 OBE 成果导向理念，制订以学生为中心的学分制专业人才培养方案（专业教学标准），按照“岗位需求分析—确定培养目标—明确毕业要求—构建课程体系—设计课程标准—设计教学活动—成果达成考核与反馈”的专业建设流程构建课程体系。学校以职业能力和工匠精

神培养为核心，强化实践教学，完善《滁州职业技术学院专业顶岗实习标准》。重点和特色专业建设工作取得实效。2020 年建设有创新发展行动计划（2015—2018）国家骨干建设专业 3 个、省级特色专业教学资源库项目 2 个、省级高水平专业群（高职）项目 2 个、校级高水平高职专业 1 个。

#### （四）课程思政

学校贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，积极落实立德树人根本任务，大力开展课程思政建设工作，先后制定、修订了《滁州职业技术学院课程建设管理办法》、《滁州职业技术学院关于推进课程思政建设实施办法》、《滁州职业技术学院教师教学工作规范》、《滁州职业技术学院课堂规范》等文件，对课程思政建设和课堂教学活动进行了规范。举办了首届滁州职业技术学院课程思政大赛，实现以赛促教、以赛促建的目的。在校级教学质量工程项目中将课程思政项目单列，积极推荐申报省级课程思政项目。2020 年学校立项省级质量工程课程思政项目 7 门，2021 年立项省级提质培优课程思政教育案例 7 门。

### 三、教育教学改革

#### （一）三教改革

学校以提升学生综合职业能力为目的，以课程建设为统领，以教师建设为根本，以教材建设为基础，以教法改革为手段推进三教改革。学校通过组织教师教学能力大赛来提升教师教学能力，实现以赛促教的目的，学校每年组织校级教师教学能力大赛，要求 45 岁以下教师必须参赛，鼓励教授、博士等高职称、高学历教师参赛。2021 年 7 月，学校在校赛获奖队伍中遴选 12 支队伍参加安徽省教师教学能力大赛，所有参赛队伍全部获奖，其中一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 5 项。学校加强双师队伍建设，2020 年有 33 人获得安徽省教育厅双师教师认定，其中高级 7 人、中级 15 人、初级 11 人，目前学校双师教师总数 258 人。学校修订了《滁州职业技术学院教材管理办法》，根据教育部、教育厅要求选用国家规划教材、省规划教材，优选活页式、工作手册式、立体化等新型教材，学校教材建设也取得新进展，2021 年荣获国家十三五职业教育规划教材一种，省提

质培优行动计划校企合作双元合作开发教材 3 种。学校在推进项目化课程建设与改革的基础上，推进项目化、案例化、模块化等教学方式改革；在多年加强信息化教学改革的基础上推进翻转课堂、混合式教学和理实一体等教学模式改革，加强智慧教室、虚拟仿真基地等教学场馆建设，在课堂教学中推行启发式、探究式、讨论式、体验式教学方法改革。因学校信息化教学建设条件较好，教师信息化教学能力较强，在疫情期间，学校线上教学得到保障，圆满完成停课不停学的任务。2020 年立项省级课程思政示范课 7 门、线上优秀课堂 5 门、线上课程 6 门、线下课程 2 门，有 3 人被评为省级线上教学名师、3 人被评为省级线上教学新秀；2021 年立项省级提质培优职业教育“课堂革命”典型案例 1 项、精品在线开放课程 4 门、课程思政教育案例 7 门。

表 3-3 2019-2021 年学校参加安徽省教师教学能力大赛统计表

年度	2019 年	2020 年	2021 年
参赛队伍数	10	12	12
获奖队伍数	6	11	12

### 【案例 3-1】校企合作开发教材

2020 年，滁州职业技术学院机械与汽车工程学院廖玉松主编的由清华大学出版《数控加工技术》第二版，获批国家十三五规划教材，并顺利通过安徽省规划教材结项验收。该教材以“基于工作过程系统化的课程体系”理论为指导，由滁州职业技术学院教师与校企合作实训基地滁州丽普机械制造有限公司等相关技术人员组成课程开发团队，团队以校中厂滁州丽普机械制造有限公司对外加工的典型零件的制作为载体，设计学习情境，开发出具有滁州职业技术学院特色的项目化教材。《数控加工技术》2013 年由清华大学出版社出版，第一版出版了 4000 册，本教材受到了使用学校师生良好评价。2018 年 9 月第二版《数控加工技术》出版，现已出版 4500 册，教材使用覆盖学校 50 多所，学生数 8000 多人。教材配套了完善网络教学资源，2020 年，《数控加工技术》省级在线精品课程以“优秀”等级结项。《数控加工技术》学银在线开放课程运行 5 期，访问人数达 114 万多人。



图 3-1 用书证明与教材封面

## (二) “1+X”证书

学校成立由主要负责同志、分管领导、教学院部、相关行政管理部门共同组成的“1+X”证书试点工作领导小组，领导小组下设办公室，办公室设在校实训中心，统筹开展“1+X”日常工作。制定了《滁州职业技术学院 1+X 证书制度试点管理办法（试行）》，积极稳妥推进 1+X 证书制度试点工作。目前，前三批试点总人数 1790 人，第 4 批总人数 600 人。参加考证人数逐年攀升，2020 年学校有 516 人次参加了 X 证书的考证，2021 年学校考核计划人数为 1927 人。

### 【案例 3-2】立足“1+X”证书制度试点，推进“岗课赛证融通”

学校于 2020 年 4 月成功申报数字媒体交互设计中级职业技能等级证书试点单位，成立“数字媒体系 1+X 试点工作专班”，认真分析专业群特点，研究讨论“1+X”证书与人才培养目标的有效衔接，教师通过线下自学、线上研修的方式，认真研究考证题型，4 名教师作为考评员对报考学生进行了系统、专业的培训。2020 年 12 月，共计 94 名学生参加考试，85 名学生顺利通过，考证通过率达 90.4%。通过深化“三教改革”，遵循技术技能人才成长规律，知识传授与技术技能培养并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，围绕“1+X”证书试点工作，探索开发人才培养方案、课程建设、配套资源，有效推动了“岗课赛证”融通。

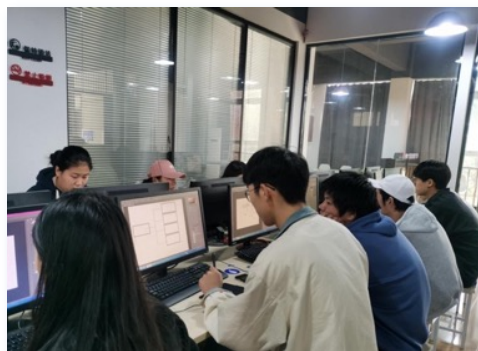


图 3-2 成立工作专班，开展学生培训



图 3-3 组织开展数字媒体交互设计中级职业技能等级证书考试

### （三）现代学徒制

学校贯彻落实《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》等文件精神，积极推进教育部现代学徒制试点院校建设工作，制定了《滁州职业技术学院现代学徒制校企合作协议书制定的原则和标准》、《滁州职业技术学院现代学徒制管理工作校企分工及责任制度》等“双主体”育人运行机制相关的各项制度，明确校企双方权利和义务，协同育人，建立了校企联合招生、双元培养、共同分担人才培养成本的“双主体”育人运行机制，建立了完善的校企“双主体”协同育人机制。成立了“现代学徒制试点工作领导小组”，负责校企合作“现代学徒制”人才培养过程中涉及的各项问题的处理与协调，积极与博西华家用电器有限公司、全柴动力股份有限公司及滁州惠科光电科技有限公司 3 家大型企业合作，依托“机电一体化专业”开展现代学徒制合作培养工作，并构建长期合作育人机制。建设期内，根据现代学徒制校企双主体联合培养、工学交替、岗位成才的核心内涵要求，与合作企业博西华家用电器有限公司、惠科光电科技有限公司共同开发了企业核心岗位的岗位标准、岗位手册及培训视频，建设完成机电一体化专业 5 门核心课程教

学资源。至 2021 年 6 月，学校与博西华家用电器有限公司连续合作 24 年，共为博西华公司培养了 876 名机电类技术技能人才；2020 年 1 月，基于现代学徒制试点工作成效，学校“校企合作、对接德国标准，现代学徒制培养机电类人才的实践与创新”工作获批安徽省“教学成果一等奖”。2021 年 10 月 9 日，教育部公布《关于公布现代学徒制第三批试点验收结果的通知》，学校作为教育部现代学徒制试点院校，顺利通过教育部结项验收。

### 【案例 3-3】校企合作 双元办学

学校从 1997 年 6 月起，连续 24 年与德资企业博西华家用电器有限公司合作，探索和创新职业教育模式，采用德国“双元制”人才培养模式培养技术技能型人才，是校企合作举办职业教育较为成功的典范。在校企合作“双元制”培养人才的过程中主要突出了四个方面特点，一是受训练者是企业学徒，又是学校的学生，兼有双重身份；二是学员的培养任务由企业师傅和学校教师两部分人员共同担任；三是校企明确职责，职业培训在企业和学校两个机构共同进行；四是学员培养方案由企业和学校共同制定。2013 年 5 月 22 日国务院副总理刘延东视察我院时，对我院多年来坚持开展“双元制”培养模式提高人才培养质量等做法给予充分肯定，刘延东副总理还对我院提出要求，在省级示范性高职院校的基础上，继续深化校企合作和培养模式改革，争取成为全国职教的示范典型。博西华家用电器有限公司企业内部设有博西华培训中心，此前专门用于进行“双元制”教学培训，是理想的专业技能培训场所，设有机电类实训室 9 个，设备总值 3000 余万元，现有专职培训员 8 名。至 2021 年 6 月校企合作采用“双元制”模式共为博西华家用电器有限公司培养机电类技术技能型人才 876 人。



图 3-4 我校与博西扬公司校企合作首届“双元制”班级毕业



图 3-5 2013 年 5 月国务院副总理刘延东视察滁州职业技术学院



图 3-6 博西华公司投入大量资金建成的“职业技术教育中心”

### 【案例 3-4】校企合作，现代学徒制人才培养

2021 年 3 月滁州职业技术学院与安徽晓庄信息技术有限公司签订校企业合作协议，商学院与晓庄公司进行“学生——学徒——员工”三元制校企合作人才培养模式改革的尝试，由电子商务专业根据办学实际情况，本着勇于创新改革，小心摸索求证的原则，在 2021 级电子商务五个班级中选择 2021 级电子商务 1 班（3+2）一个班级进行校企“现代学徒制”班级试点，人才培养模式着重考虑结合电子商务行业快速发展的特征和趋势，开设符合电商企业最新人才需求与行业匹配度高的企业模块课程，以企业“师傅”引导进行工学交替的模式进行，开设企业模块课程 10 门，采用工学交替的教学方式，课内课时与企业实践课时 2:1 分配实施。藉此进一步深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式。

### （四）线上教学

2020 年的突发疫情给教育教学带来前所未有的挑战，为了保证线上教学质量，学校制定了《滁州职业技术学院疫情防控期间网络课程教学质量监控与管理方案》、《滁州职业技术学院线上教学督导工作方案》，及时调整教学计划，采取线上线下相结合的方式，圆满完成了 2018 级学生全部的教学任务，使得 2018 级学生顺利进入顶岗实习环节。2021 年上半年，学校落实国家疫情防控错峰开学的要求，一年级学生推迟一周报到，导致教学周不足，为确保教学计划的执行，学校通过线上线下相结合的方式，利于周末、晚自习等时间完成教学任务，较好地完成了教学任务。在加强网络课程建设与管理，规范网络教学有序开展等方面提出了具体要求，加大了网络教学督查与引导，按照“分层分类、分段实施、线上线下、实质等效”的原则，落实教学各环节要求和质量标准，加强校、院两级教学督导，保障教学组织有秩序，教学环节不缺失，质量要求不降低。疫情给教学带来了挑战，近年来学校大力加强信息化教学设施、资源建设，积极开展信息化教学技能培训，学校信息化教学能力得到较大提升，初步具备了开展线上线下混合式教学的条件，疫情期间，学校经过试点试验，探索了线上线下混合教学、



直播教学、线上答辩，线上考试等教学活动，并在完成高职扩招工作中，探索了线上报名、线上考试、线上面试等活动，较好地保障了学校的教育教学工作秩序。

### （五）提质培优

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，教育部等九部委联合印发了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，从“立德树人”等十个方面，谋划了56类项目（任务），希望通过实施提质培优行动计划，增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化。学校根据省教育厅部署，结合自身办学实际和区域经济社会发展需求，谋划申报承接了其中的34类57个项目（任务），其中，项目46个、任务11项。2020年12月，省教育厅对学校申报承接的项目与任务全部审批通过。为切实推进提质培优工作，加强对提质培优工作的组织领导，学校成立提质培优工作领导小组及其办事机构，主抓提质培优工作。采取项目化管理方式推进提质培优项目建设工作，每个项目（任务）都撰写项目建设任务书，按计划推进项目建设，项目负责人为建设工作的第一责任人，全面负责本项目的建设。加大经费投入，确保项目建设，学校积极调配资金，优先保障提质培优项目建设，预计三年投入项目建设经费23478万元，其中学校自筹22638万元，行业企业投入540万元，地市县投入300万元。抓过程管理，学校对提质培优项目建设采取“双月报”，每两个月项目建设负责人将建设进度上报学校提质培优领导小组办公室，分管领导定期听取项目建设进展汇报，推进项目建设。目前，各承建项目正按建设计划如期推进。

### （六）产教融合校企双元育人

为落实植根滁州、服务滁州、贡献滁州的办学目标，学校积极与地方政府、企业、行业、产业协同育人，大力推进现代学徒制人才培养模式改革。在与博西华合作24年及与数家企业合作共建现代学徒制专业的基础上，又与嘉美食品包装、金鹏建设控股等2家企业以及中新苏滁高新区合作开展现代学徒制专业共建，与苏州恒井泰科技信息有限公司合作共建企业学院1家，主动适应企业岗位需求培养高素质技术技能人才，有效缓解了滁州市本地企业的用工压力，助力地

方经济社会发展。目前，目前现代学徒制班、订单班在校生 1094 人，参与人数占比 9.03%。

#### 四、教师队伍

坚持“人才强校”战略，按照“稳定、培养、借智、引技”的建设思路，不断完善师资队伍建设机制，优化师资队伍结构，着力提升教师“双师”能力与素质，重点培育高水平师资团队，努力形成一支师德高尚、技艺精湛、育人水平高超与地方技能型高水平大学建设目标相适应的教师队伍。

师资队伍结构趋向合理。师资总量稳步增加，职称结构逐步改善。现有在编人员 597 人，其中专任教师 485 人，具有正高职称 34 人，副高职称 136 人，高级以上职称教师占专任教师比例 37.3%，中级职称教师 207 人。本年度通过公开招聘，新增教师 36 人，目前具有硕士学位教师 367 人，硕士研究生以上占专任教师比例达到 80%。

“双师型”教师队伍建设逐步加强。强化校企共建“双师型”教师培养培训基地建设，完善教师企业实践进修激励机制，通过跟岗访学、顶岗实践等方式，打通学校与行业企业人才流通渠道，建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制，建立健全教师兼职和兼职教师管理制度，推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队。本年度新增“双师型”教师 24 人，“双师型”教师达到 275 人，通过“提质培优”项目申报建设国家级示范性教师企业实践流动站 1 项。

师德教育效果逐步显现。凝练新时代学校师德内核，健全师德建设长效机制，常态化推进师德培育涵养，学校先后印发了《关于成立滁州职业技术学院师德师风建设工作领导小组的决定》、《关于加强师德师风建设工作的实施意见》、《滁州职业技术学院师德考核实施办法》、《滁州职业技术学院师德失范处理办法（试行）》等涉及师德师风建设文件。结合教育部和省教育厅关于师德专题教育相关要求，学校通过落实“三学习”“三强化”师德专题教育工作内容，深化师德师风建设问题专项整治工作，蹄疾步稳推进师德师风建设。2021 年评选了 22 名校级优秀教师；4 名教师获得省级表彰。



图 3-7 教师节大会上为“校级优秀教师”颁奖

人才引育逐步深化。实施教师素质提高计划，优化人才引育体系，建立和完善高层次人才引进和培育政策。学校先后印发了《滁州职业学院高层次人才引进与管理暂行办法》、《滁州职业技术学院教职工攻读博士学位暂行办法》两个涉及学校“内培、外引”人才战略的重要文件；突出青年教师培养，探索建立“体悟实训”长效机制，试点“青年拔尖人才”和“青年英才”计划，探索解决人才引育面临的困境。2021 年引进高层次人才 2 名，公开招聘硕士以上教师岗 36 名，1 人获得省高校拔尖人才计划项目支持，303 人才参加关于教师发展的相关培训。

教师评价逐步科学。主要体现在坚持师德师风第一标准，在职称申报过程注重教师师德师风表现结果运用，实行师德师风“一票否决制”；坚持“破五唯”目标导向，在 2021 年学校职称评审实施办法中明确提出“代表性成果”评价，将高水平项目报告、技术报告、学术会议报告、教学成果、著作、论文、标准规范、创作作品等作为代表性成果纳入申报材料，克服唯学历、唯论文等倾向，科学客观评价各类教师；坚持分类评价，突出辅导员和思政政治课教师思想政治教育的功能，把辅导员、思政政治课教师作为单独系列进行评审，设置辅导员和思政政治课教师评审办法，引导辅导员和思政政治课教师更好聚焦本职工作。

### 【案例 3-5】涵养高尚师德，选树师德典型

为涵养高尚师德，学校围绕“三学习、三强化”不断丰富师德教育内涵。开展了“学师德标准、学师德规范、学先进典型”、“强化党支部功能、强化四史学习教育、强化警示教育”为主要内容的师德专题教育，突出教师先进典型选树，营造尊师重教氛围，及时解决青年教师师德培训和教师选树典型不足、教师教学形式和课程思政内容表现单一等师德师风建设表现出的突出问题；印发了《滁州职业技术学院师德考核实施办法》等 6 份关于师德师风建设的文件，形成了师德师风建设长效机制，取得了显著成效，3 名教师分别荣获“第三届安徽最美教师”称号、2020 年度安徽省辅导员年度人物和安徽省优秀党务工作者，“第三届安徽最美教师”高校获评 20 名，辅导员年度人物仅评选 10 名。5 名教师获市级表彰，学校评选表彰了 22 名校级优秀教师。

## 五、实践教学

我校高度重视实验实训条件建设，2020 年投入 1453 万元，现有仪器设备总值达 1.49 亿元，生均仪器设备值超 10000 元。学校建设有 9 个省级示范实验实训中心，9 个专业实训中心、5 个省级校企合作实践教育基地，另有 2 个省级校企合作实践教育基地，2 个省级校企合作示范实训中心正在建设中。学校共有 102 个校内实验实训室，5 个校内生产性实训基地，157 个校外实训基地，校内实验实训室场所使用面积达 39472 平方米，能够覆盖全校所有专业学生实习实训项目，满足教师教科研需求。《国家教育事业发展“十四五”规划》鼓励教师利用信息技术提升教学水平、创新教学模式，利用翻转课堂、混合式教学等多种方式用好优质数字资源，形成线上线下有机结合的网络化泛在学习新模式。2020 年我校建设了 18 个常态化智慧教室、2 个录播教室、3 个微课教室，逐步实现教学及管理的网络化和数字化。

表 3-4 近三年实验室建设统计表

年份	新建	改建	扩建	投入经费
2018 年	16 项	2 项	5 项	993 万元
2019 年	12 项	3 项	3 项	1460 万元
2020 年	9 项	1 项	10 项	1453 万元



图 3-8 学校实验实训设施

**【案例 3-6】依托实验实训条件建设，承载教科研活动**

由我校传媒与设计学院教师自主设计的数字创新实训室和动漫设计与制作实训室，在体现现代装饰艺术美学的同时，更为教师教学与科研、学生学习与技能训练搭建了坚实的平台。一方面，能够有效满足线上直播教学、线下实践教学、线上线下研讨、成果展示、交流洽谈、技术研发、技术体验、开展 1+X 证书考试、大赛模拟考场等需求；另一方面，我校教师依托于数字创新实训室和动漫设计与制作实训室，完成了十余项横向课题，创造了良好的社会效益和经济效益，为学校向社会提供了一个展现专业特色和办学实力的舞台。



图 3-9 教师远程授课指导实训

### 【案例 3-7】 VR 虚拟现实教学实训基地建设

我校以切实提高实践教学质量为核心，从人才培养模式、培养方案、教学内容及教学方法与手段等多方面进行实践教学综合改革，引入 VR 虚拟现实技术。2020 年，累计投入 650 万元，建设了 VR 虚拟现实教学实训基地设有体验区，公共区，教学区，洞穴区和双创区等，能够充分满足日常教学、实践训练、竞赛培训、毕业设计等需求。VR 虚拟现实教学实训基地为教师开展教科研活动和学生提升专业实践技能搭建了良好的平台。



图 3-10 VR 虚拟现实教学实训基地

### 【案例 3-8】 校企共建实习就业基地

2020 年 10 月，我校与安徽全柴动股份有限公司达成校企合作，成立了实习与就业基地。该基地拥有先进数控加工中心 98 台、叉车装配生产线 1 条、国 5 和国 6 柴油发动机装配生产线 1 条、非道路柴油发动机装配生产线 1 条，可面向机电一体化专业、机械设计与制造专业、模具设计与制造专业和数控专业开展数控加工、发动机装配等实训项目，提供了近 100 个实习岗位。基地成立一年来，

我校共派出 5 批 150 名学生进入基地顶岗实习，充分体验真实生产环境，提升了专业实践技能与就业竞争力。



图 3-11 与安徽全柴动股份有限公司校企合作共建实习与就业基地

## 六、社会扩招

学校深入贯彻教育部等六部门印发的《高职扩招专项高职实施方案》、安徽省教育厅等九部门印发的《安徽省 2019 年高职扩招专项工作实施方案》等文件精神，秉持“标准不降、课程不少、学时不减、质量不低、模式多元”的总原则，在招生、培养、管理、就业等环节顶层设计、合力推进、厚植创新力量，提升内涵发展，确保高质量完成社会扩招任务。学校社会扩招招生考试按照考生报考类别分为“文化素质测试+职业适应性测试”和“职业适应性测试”两类，录取工作按“分数优先、遵循志愿”的原则择优录取。2019 年遴选 17 个专业面向社会扩招共录取 2474 人，实际报到 1752 人。2020 年遴选 14 个专业面向社会招生，共录取社招学生 591 人，实际报到 528 人。

为确保扩招生源“留得住、学得好”，学校构建了由校领导、教学院部领导、教务处、质量中心、学生处共同参与的教学质量监控和学生管理体系，定期安排听课评议，及时向教学院部反馈社招教学建议和意见，确保社招教学质量和人才培养标准不降。为了加强高职扩招学生管理、结合社会扩招生源的特殊性，学校出台了《关于印发滁州职业技术学院社会扩招学生管理办法的通知》，不断完善学生管理模式，提升学生自我管理能力和自我管理能力。为切实提高人才培养方案的针对性，学校在系统开展问卷调查基础上，深入分析学情，科学合理制订高职扩招人才培养方案。为保障教育教学质量，学校精心选拔一批适应社会扩招生源特点的教育教学团队，选聘经验丰富、年富力强的中青年教师担任高职扩招专业辅导员，遴选

骨干教师承担高职扩招专业核心课程教学任务。为提高教师线上教学能力，学校委托信息化教学合作单位进校开展信息化教学能力提升培训，帮助教师掌握“学习通”、“智慧职教”等线上教学软件的各项功能，包括上传学习资源、线上教学、师生互动和线上考核工作等。面对新冠疫情，学校圆满完成了线上教学和考核任务，创新了教育教学新模式。课程负责人采用线上直播、在线提问、线上辅导答疑等方式，学生上课线上签到、课后线上上传作业等。每次开展线下面授教学时，校领导、教务处、各教学院部及社招班辅导员提前到校，积极与社招学生沟通交流，采集学生的意见与建议，同时对教师教学准备、课堂纪律、教学环境、教学设备运行等情况进行巡视。在考试过程中，同学们遵守考场纪律，认真答卷，考场井然有序。在面授和直播课期间，校领导、教务处、质量管理中心和各二级学院等相关人员进行随堂听课或线上听课，各班辅导员建立了班级 QQ 群或微信群，疫情期间通过线上加强班级管理。为了切实提升教学效果，让社招学生可以灵活学习，学校投入 30 万建设 39 门社招专业课程视频教学资源，满足社招学生学习需要。学校加强教学检查问题诊改，将社招班级的期初、期中、期末三期教学检查纳入日常教学检查、教学巡视和教学过程管理，遵循标准不降、质量不减的原则，发现问题及时反馈和诊改。2020/2021 学年，围绕疫情期间线上教学和管理工作的推进，为进一步推进扩招人才培养质量保障工程有效开展，第一学期采用线下发放《社招学生意见反馈表》2200 份，第二学期采用线上调查问卷形式，收集了学生的建议意见 150 条，教务处及时反馈给任课教师和辅导员，并跟踪指导诊改。社会扩招是国家推动高质量就业的一项重要举措，学校力争做到精准发力，圆满完成好高职扩招目标任务，着力提升人才培养质量，助力滁州社会经济发展。学校高职扩招工作落实较好，被安徽省教育厅评为高职扩招工作标杆校。



图 3-12 高职扩招生参加面授、考试情况



## 七、教育信息化

加强组织领导,学校成立校网络安全和信息化领导小组,统一领导、统一谋划、统一部署全校网络和信息化发展,统筹制定网络安全和信息化发展战略、宏观规划,研究解决网络安全和信息化重要问题,协调推进智慧校园建设。

强化顶层设计学校科学合理制定“十四五”智慧校园发展专项规划,坚持以服务师生发展为宗旨,从智慧校园建设、运维及服务全局出发,构建以大数据智慧治理中心为指引,以网络安全体系和运维体系为保障,以教师、学生、运营商技术专家三支技术团队为支撑,以基础设施层、数据中心层、应用平台层、业务表示层为主体,以教学管理与服务平台、学生成长服务平台、教师成长服务平台、教学资源管理服务平台、综合管理服务平台为基础的“12345”总体架构设计,以信息化推进学校治理体系和治理能力现代化,构建一个具备“全面感知、深度融合、多维服务、支撑发展、安全可靠”的智慧校园,赋能学校发展、教师成长、学生成才,形成师生全面、自由、个性化发展的现代化校园环境,力争建成全国职业教育信息标杆校。

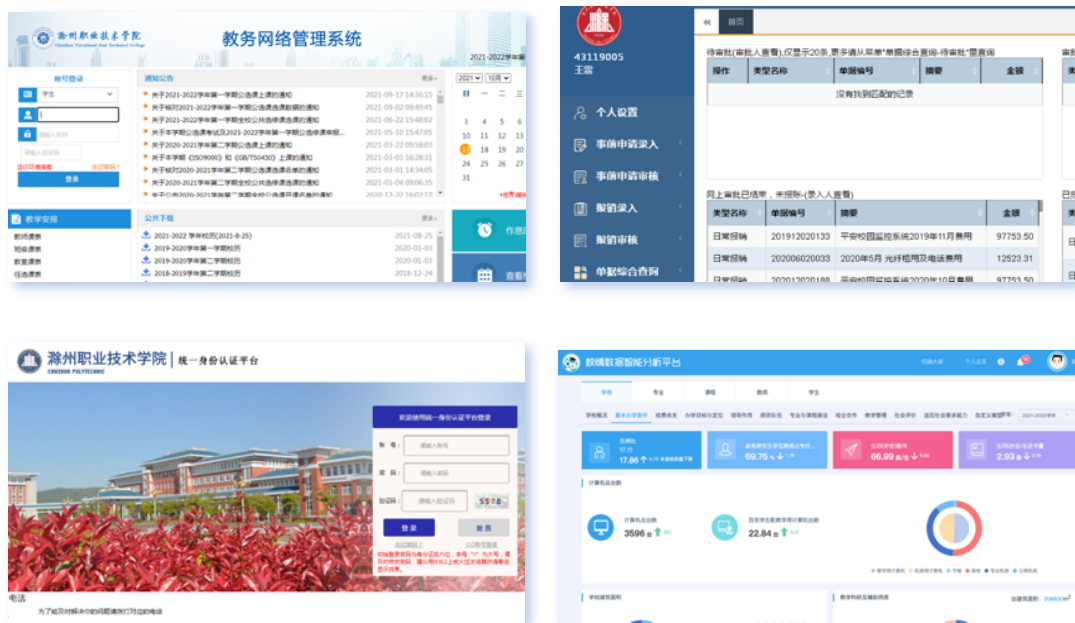


图 3-13 学校各类信息化平台

加强制度建设,制定《滁州职业技术学院信息化项目管理办法》等规章制度,推进“一数一源、同源共享”加强互联互通,协助各部门做好项目需求调研和项目

论证，坚持服务导向，避免重复建设，按照便捷高效、提高管理服务效率、降低运营成本等原则强化项目建设绩效管理。

完善信息化基础设施建设，2020年完成了新建13、14两栋学生宿舍楼有线无线网络建设工作，新增信息点394个，新增宿舍微AP394台，AP主机20台，完善学校有线无线网络覆盖，网络设备建设共计达3454台，其中用于学生宿舍AP共计2944台，用于办公场所AP共计346台，基本实现了网络行为可控、日志可查、统一身份认证的有线无线一体化全覆盖的校园网络。启用了实名认证，确保网络安全、可靠。采用购买云服务为主，自建方式为辅，建成了具有强大的处理、运算、存储、安全保障能力的数据中心，目前有服务器65台，存储容量64.22TB。

做好疫情常态化期间校园网络保障，持续做好学校办公区、教学区、学生生活区日常网络管理和维护工作、校园网络安全巡检工作、教育科研网络宽带接入工作、邮箱系统日常帐号管理维护及系统安全工作及实名认证系统日常管理维护；做好学校网站及服务器日常维护与管理工作、一卡通系统日常维护及故障处理、IP广播管理工作及电话故障报修等工作，为学校全体师生员工利用信息化、网络技术开展日常管理、教学、办公、科研等工作提供技术保障。

加强网络安全保障，成立网络安全工作领导小组，明确各单位负责人为本单位网络安全第一责任人，全面落实网络安全管理责任，确保网络安全防护责任到位、人员到位、执行到位。强化关键信息基础设施防护，规范开展师生上网帐号管理、VPN接入、学校邮箱系统、校园网站群系统、服务器托管和虚拟服务器资源分配及网络保障、网络故障处理等工作。

### 【案例3-9】建设智慧校园节能监管平台 构建节约型校园

2020年，学校投资600万建设智慧校园节能监管平台，实现用能安全监控与设备安全运行管理、能源自动化监控与系统化节能调节、能耗四级在线计量与能源预付费管理、能源质量监测与改善、数据共享，构建各相关方信息共享的能源互联网，构建校园智慧能源管理系统，建设无人值守配电间，用能设备的智能化管控等技术，可以有效减少能源管理人员的重复性劳动，降低学校用能总量，

减少学校用能支出，实现后勤管理和服务的网络化和现代化，提高学校供能、用能管理自动化、智能化水平，提升学校能源管理水平，实现智慧后勤。

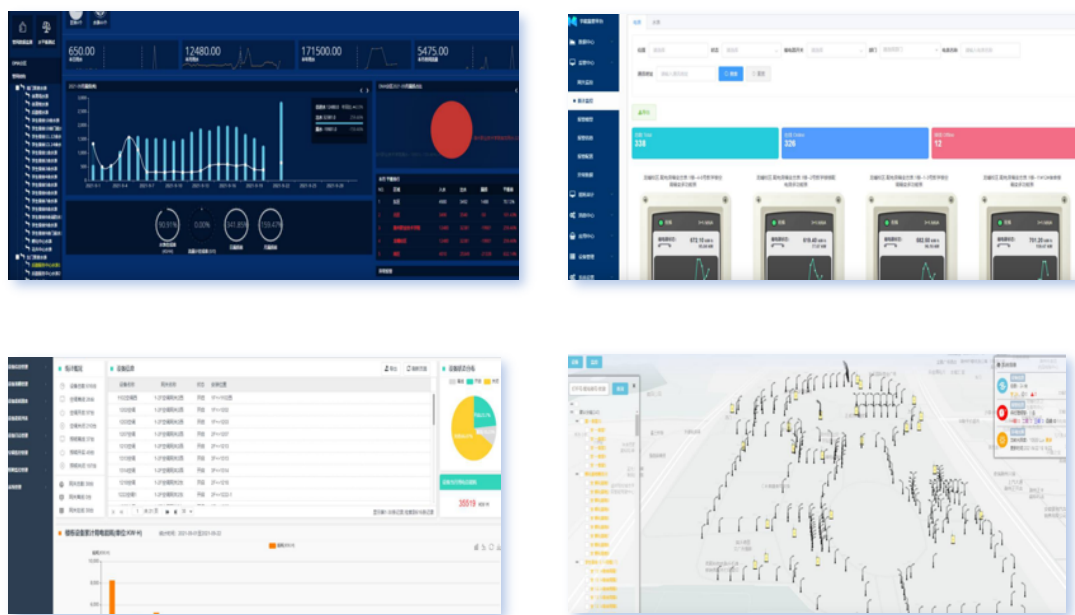


图 3-14 学校智慧校园节能监管平台

## 第四部分 政策保障

### 一、落实政策表

表 4-1 落实政策表

指标	单位	2020 年	2021 年	
1	年生均财政拨款水平	元	15051	18445.09
	其中：年生均财政专项经费	元	9860	8389.64
2	教职员工额定编制数	人	569	597
	在岗教职员工总数	人	606	669
	其中：专任教师总数	人	527	595
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	298.79	291.45
4	生均企业实习经费补贴	元	1529.88	1850
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	4.06	30
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	9417	25511
	年支付企业兼职教师课酬	元	627500	710910
	其中：财政专项补贴	元	627500	710910

### 二、政策引导

#### （一）贯彻落实全国职业教育大会精神

2021 年 4 月，全国职业教育大会在北京胜利召开。习近平总书记作出重要指示强调职业教育前途广阔、大有可为，要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，并对各级

党委和政府提出明确要求。习近平总书记关于职业教育的重要指示为新时代职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。学校结合“十四五”规划编制，加强谋划，把全国职业教育大会精神在充分学习的基础上融入学校“十四五”规划中，同时在学校教育教学改革、人事管理、内控制度体系建设等方面逐步加以落实。

一是深化教育教学改革。学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，坚持教学中心地位，扎实推进“三教改革”。制定专业负责人遴选与管理办法，明确聘任条件、基本职责以及管理考核。加强基层教学组织建设管理，分类建设 23 个基层教学组织，大力开展“双基”标准化建设和示范创建工作。认真贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下教材建设的意见，进一步明确教材编写与审核规范，打造精品教材，稳步提升教材建设水平。深化课程改革，逐步完善学校统筹、分级管理的课程建设工作机制。开展 1+X 证书制度试点，推进学历证书和职业技能等级证书融通。

二是强化人事管理。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，学校切实加强人事管理，优化师资队伍结构。制定教师进修管理规定，鼓励教师学历学位进修。修订职称评审管理办法，完善岗位晋级条件。明确编外聘用兼职教师聘用条件，加强日常管理考核。实施教职工参加评标工作管理暂行规定，统筹做好教职工外出评标工作。规范劳务费、加（值）班费的发放，进一步严肃财经纪律和收入分配秩序。完成“双师型”教师认定工作，稳步提升“双师型”教师比例。

三是完善内部管理制度。根据《安徽省教育厅关于切实加强高等学校法治工作的意见》（皖教政法〔2021〕7号）的文件精神，学校以章程为统领，开展了制度“废改立”工作，不断推进管理制度建设，坚持用制度管权、管人、管事，规范管理程序和质量标准，做到各项工作有章可依、有章必依。建立和完善责任追究制度，强化责任意识，用制度规范管理行为和权力运行，尊重和保障师生的合法权利。完善目标绩效考核办法，提高工作专业化、科学化和制度化水平，保证学校各项任务的有效落实。优化办事流程，简化办事程序，为师生提供科学高效的管理和服务。经全面梳理，共废除党政管理制度 61 项，教学管理制度 24 项，新建制度 122 项，保留制度 101 项，目前学校各类规章制度 269 项。

## （二）疫情防控

严格按照国家、省、市各级疫情防控部门的工作要求，结合学校实际，研究制定新冠肺炎疫情防控“四案八制”，时刻关注疫情发展形势，收集疫情信息，关注师生健康，认真完成每日疫情防控系统数据填报工作，主动与防疫部门对接，为全校师生健康安全保驾护航。一是按要求做好春季、秋季学期开学各项防疫工作，严格落实各项防疫措施，确保新学期顺利开学；二是做好第 34 届中国大学生手球锦标赛暨第 2 届中国大学生沙滩手球锦标赛和中国高职院校乒乓球锦标赛两大全国性赛事比赛期间的各项防疫工作，细化安排，确保赛事安全顺利圆满举办；三是配合有关防疫部门，做好重点人员的流调工作；四是按照“应接尽接”原则，做好疫苗接种工作，教职员工接种率均在 95%以上。五是认真落实“日报告”、“零报告”、“三查三检”等制度，持续做好重点人员排查跟踪管理、校门出入管理、校园环境卫生、师生员工健康管理、防疫物资储备等各项工作，筑起校园安全屏障。



图 4-1 学校疫情防控演练



图 4-2 校红十字会抗疫志愿者活动

## 三、质量保障

为了进一步加强对全校内部质量保证体系建设工作的领导，学校成立党委书记、校长任主任委员的内部质量保证工作委员会，全面负责学校诊改并统筹、协调各部门开展诊改工作，为把诊改工作落到实处，学校通过多种渠道宣传推动诊改工作，学校领导率队先后到常州工程职业技术学院、南京交通职业技术学院、安徽职业技术学院、芜湖职业技术学院等兄弟院校调研学习；邀请专家来校宣讲

培训；学校层面、教学院部层面多次召开诊改工作动员会、培训会、推进会，力求做到诊改知识全员知晓、诊改工作全员参与。2020年累计42个专业、644门课程、384位专任教师、8364位学生参与诊改，诊改工作纳入学校日常工作中，各层面均有计划按各自诊改周期实现常态化运行。



图 4-3 校领导赴芜湖职业技术学院、南京交通职业技术学院考察交流



图 4-4 邀请兄弟院校专家开展培训 学校召开诊改复核启动会

作为安徽省第二批参与诊改复核的试点院校，诊改实施期间，学校以内部质量保证体系诊断与改进工作为抓手，建立了职责、任务、主体明晰，全要素、全覆盖、信息化的内部质量保证体系；以学校事业发展规划目标为统领，分解专项规划、建立子规划，制定五层面标准，形成了上下衔接，相互呼应的“目标链”与“标准链”；以问题为导向，依托大数据分析，建立了五层面“8”字螺旋质量改进循环；以机制与文化建设为手段，强化质量意识，激发内生动力，建立了常态化诊改运行机制；以信息化平台建设为支撑，建立了教学诊改管理平台。学校通过诊改实践，基本达成内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案预期目标，学校治理能力和人才培养质量得到持续提升。

完善顶层设计，落实质量主体，我校结合自身办学特色和实际情况，制定了《滁州职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，成立了学校由校党委书记、校长任组长的内部质量保证工作委员会，专设成立质量管理中心为牵

头部门统一协调安排，从顶层设计入手，夯实诊改工作基础。进一步明确学校各教学院部、职能部门工作职责，根据职责将“体系建设”和“自主诊改”任务进行分配，明确落实质量主体。

确立目标标准，有效构建两链，以学校“十三五”事业发展规划为统领，梳理了学校各项发展规划目标、重点工作、质量标准等，按照诊改机制要求，分解细化成任务目标、标准，将学校发展目标与标准逐层传递至专业、课程、教师、学生层面，建立了上下衔接，左右呼应的“目标链”与“标准链”。同时进一步明确了部门职责权限，完善了岗位职责，将职责细化为具体工作任务，形成岗位工作标准。认真总结“十三五”，积极谋划“十四五”事业发展规划，科学设立下一个五年建设周期建设发展目标。对接“国标省标”，打造标准链。在专业层面，从专业规划设计、师资队伍、实践教学条件、社会适应能力、专业发展水平五个维度制定专业建设标准，通过细化的 22 个质控点开展专业诊改；从课程规划、教学资源、教学过程、课程成果、教学评价五个维度制定了课程建设标准，通过细化的 17 个质控点开展课程诊改；从师德师风、教育教学、科研服务、社会实践这四个维度制定教师发展标准，通过细化的 20 个质控点开展教师层面诊改，激励教师不断提升自身教育教学、教科研能力和水平；贯彻新时代高等教育新思想，践行德智体美劳全面发展新理念，从德育、智育、体育、美育、劳动教育五个维度制定学生发展标准，通过细化的 20 个质控点开展学生层面诊改。

坚持问题导向，螺旋改进提升，逐步建立并完善学校“校院两级管理”机制，形成学校、专业、课程、教师、学生五个层面诊改运行机制，按照目标、组织、实施、诊断、问题、改进流程，通过平台数据监测与督查抽检相结合，开展常态纠偏。对不达标指标项，以问题为导向，以信息平台数据分析为依据，实施自主诊断与改进，基本实现可持续发展和螺旋式上升，其中 2020 年学校重点工作任务完成度为 95.6%、十三五规划 2020 年建设任务完成度 99.58%；学校十三五事业发展规划如期完成，保证学校总体目标的实现。

强化引擎驱动，激发内生动力，建立了与内部质量保证体系相适应的考核激励制度，激发了质量主体内生动力。制定了五个层面的诊改运行制度，进一步完善了学校制度体系。引入现代质量管理理念，从制度层面塑造质量文化机制，从行为层面践行质量管理制度，从物质层面促进质量文化形成，同时加强了质量文



化的宣传教育，引导全校师生进一步增强质量意识、标准意识、责任意识，基本做到学校领导重视，师生员工接受，逐步形成以外部监管为主向以自我诊改为主的转变。

推进平台建设，支撑诊改运行，学校已建成校本数据中心，完成了三大基础平台建设，为学校后续智能校园建设提供坚实的数据基础和支撑。学校建立教学诊断与改进分析平台，围绕学校、专业、课程、教师和学生 5 个维度进行数据采集、整合、决策分析，为阶段性监测预警和全过程诊断与改进提供数据支撑，提升了数据决策质量，实现诊改指引效果。

#### 【案例 4-1】 学生层面诊改工作富有成效

2021 年，学校坚持紧扣立德树人，促进学生德智体美劳全面发展，持续深入开展学生发展层面诊改工作。坚持以学生为主体，学生依据个人优势特征和发展潜力趋势，制定学生职业生涯规划 and 成长目标，按“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”原则，以源头采集、实时采集的校本状态数据及相关信息分析为基础，围绕个人职业生涯规划 and 成长目标自主实施诊断和改进工作，学生发展诊改平台学生填报率高达 96%。通过不断完善和运行“8 字质量改进螺旋”，强化事前、事中、事后各阶段性工作，实施监测、诊断、预警、改进，学生的思想政治素质、身心素质得到增强、科学文化素质得到提高有明显。近年来，学生荣获国家级一等奖等荣誉、学生专升本升学率逐步提升。

## 四、经费投入

学校为地方政府举办的公办高职院校，积极执行国家、地方政府发布的各项政策，通过充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求等指导思想，经费保障能力显著增强，助推学校实现跨越式发展。本学年，学校办学经费总收入为 26382 万元，经费来源包括财政拨款收入和事业收入，其中财政拨款收入 20304 万元，占比 76.96%；事业收入 6078 万元，占比 23.04%。

学校注重支出结构的不断优化，逐步建立起以教学发展投入为主线、以提高质量为导向、以师生发展为本、以强化资金使用效益为核心的经费投入机制。

2020 学年，学校总支出 25212 万元，其中教学支出 16964 万元，占比 67.29%；实践教学支出 8592 万元，占教学支出比重为 50.65%。

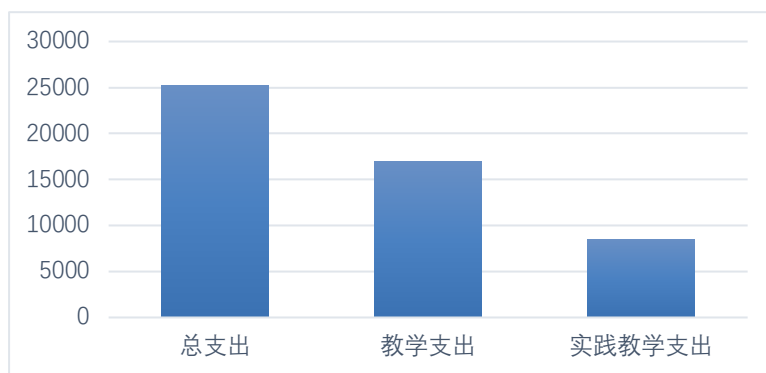


图 4-5 经费支出结构情况图（单位：万元）

## 第五部分 国际合作

### 一、国际交流

为进一步加强与国外大学的交流与合作，引进和学习国外大学先进的教学理念与办学模式，加速学校重点专业的办学与国际接轨，2018年以来学校积极开展国际交流与合作，学校设立了国际合作与交流中心，统筹推进国际合作交流工作，2018年教育厅授予学校具备接纳国际生资质。学校积极推进中外合作办学项目，选派优秀师生赴国外高水平大学交流学习，进一步探索开放、多元、融合的国际化合作与交流模式，推进我校中外合作办学的进程，提升学校的国际化办学水平。

2020年学校积极申报与马来西亚思特雅大学合作举办动漫制作技术专业专科教育项目，2020年经教育厅批准并在教育部备案，使我院的中外合作办学实现了零的突破。该项目纳入国家统一招生计划正式，招收参加高考达到我省高考专科录取分数线的高中毕业生，学制为三年，项目采用3+0的合作模式，三年在我校学习，引进外方课程由思特雅大学选派教师来我校授课，学生完成学业且成绩合格者同时颁发滁州职业技术学院和马来西亚思特雅大学专科毕业证书，学生专科毕业后可以申请到马来西亚思特雅大学继续参加专升本或专升硕的学习，获得学士或硕士学位，为学生学历提升提供捷径。合作项目期限为招生三届。

为了深化个性化教育、为学生提供多样化学习深造的空间和机会，我校积极与马来西亚砂劳越大学合作开展“优秀交流生计划”项目，近几年来，共选派44名学生赴马来西亚砂劳越大学交流学习，通过一个学期的国外学习，使同学们可以掌握国际前沿的专业知识、感受外国文化、提高创新意识和国际意识，成为具有国际视野的国际化人才，适应全球经济一体化的发展需要。

### 二、服务“一带一路”倡议

为发挥我校在职业教育和科研的教育资源优势，更好地参与“一带一路”建设，助力“走出去”企业员工职业培训和技术服务，我校加强与服务“一带一路”的企业联系，通过开展职工培训及横向课题开发，为企业提供教育服务，分别与安徽擎天伟嘉装备制造有限公司、安徽康佳电子有限公司、滁州力通机械装备制造有

限公司等签订了产学研合作协议，与企业建立了全面的产学研深度合作关系，以提升企业员工的创新能力和技术水平，提升了企业在国际市场的竞争力，更好地服务于“一带一路”建设。

#### **【案例 5-1】服务“一带一路”，开展企业培训**

2020 年 10 月我校为助力服务“一带一路”企业安徽擎天伟嘉装备制造有限公司的职工技能提升，选派了教学经验丰富、实践能力强的专业教师到企业开展职工钳工职业技能提升培训。安徽擎天伟嘉装备制造有限公司是由中国家电科学研究院参股的智能装备制造企业，主要产品出口到东南亚、中东及欧洲等“一带一路”沿线国家。为助力“走出去”企业员工职业培训的提升，培训计划是根据企业实际生产情况及技能培训的需要由双方共同制定，采取“企校双制、工学一体”的培养模式，理论学习与顶岗实训相结合，结合生产进行实操训练，通过培训进一步提升了企业员工的创新能力和技术水平，共有 44 名企业一线技术工人参加培训并进行中级钳工职业技能等级认定，并全部通过考核，获得钳工中级职业技能等级证书。参加培训获证的技术人员已有部分被派往国外分公司担任主要技术骨干，为企业在国外的业务发展发挥了积极的作用。

## 第六部分 服务贡献

### 一、服务贡献表

表 6-1 服务贡献表

指标	单位	2020 年	2021 年	
1	全日制在校生人数	人	12105	14303
	毕业生人数	人	3641	3621
	其中：就业人数	人	3400	3449
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类:留在当地就业人数	人	2066	1849
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	0	7
	C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	2873	3020
	D 类:到规模以上企业就业人数	人	145	156
	其中:到 500 强企业就业人数	人	80	92
2	横向技术服务到款额	万元	458.90	583.40
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1412.40	1460.00
3	纵向科研经费到款额	万元	392.00	298.70
4	技术交易到款额	万元	52.70	669.43
5	专利申请/授权数量	项/项	285/242	315/263
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	25/18	25/18
6	专利成果转化数量	项	41	42
7	专利成果转化到款额	万元	14.80	19.60
8	非学历培训项目数	项	39	30
9	非学历培训时间	学时	3059	2842
10	非学历培训到账经费	万元	159.00	155.00
11	公益性培训服务	学时	1440	1890
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

## 二、服务地方发展

作为地方技能型高水平大学建设单位，学校始终以“立德树人”为办学宗旨，以服务滁州地方发展为办学使命。

深化校企合作，共育技能人才，学校积极与地方政府、企业、行业、产业协同育人，大力推进现代学徒制人才培养模式改革。在与博西华合作 24 年及与数家企业合作共建现代学徒制专业的基础上，又与嘉美食品包装、金鹏建设控股等企业以及中新苏滁高新区合作开展现代学徒制专业共建，主动适应企业岗位需求培养高素质技术技能人才，有效缓解了滁州市本地企业的用工压力，助力地方经济社会发展。

优化专业设置，服务地方产业，为了服务于滁州智能家电及电子信息、先进装备、健康食品、新型化工、硅基材料、新能源等支柱产业，积极优化招生专业，淘汰了投资与理财、保险、图文信息技术等一批老旧专业，新增了光伏发电、绿色食品生产与检验、环境工程技术等一批新专业。

强化就业导向，服务本地用人，近五年来，毕业生就业质量逐步提高，就业率始终保持在 97%以上。学校高度重视毕业生本地就业工作的做法产生广泛影响，兄弟院校陆续来校学习、调研。通过举办第三届产教融合校企合作签约活动和滁州企业专场招聘会、集中组织毕业生在滁企业实习等措施积极引导学生在滁就业，2019 年毕业生在滁就业率为 52.8%，2020 年提高到了 53.4%。

发挥办学优势，协助企业培训，学校有经国家及有关部门批准建设的十大培训基地和国家职业技能鉴定所，具备开展近百个工种的培训与鉴定资质，是滁州市最具影响的职业技能培训与鉴定中心、安徽省“双师素质”师资培训基地和安徽省首批省级退役军人教育培训基地。近年来，学院加强与人社、建设、退役军人事务等政府部门及用人单位密切合作，根据社会、企业、农村劳动力转移等需要，大力提升培训与鉴定质量，积极开展各类专业化中、短期技能型人才的培训工作，推出定制式企业内训服务、员工岗前培训、特殊技能培训、职工综合素质培训和退役军人职业培训。过去一年中，学校为地方企事业单位及社会开展各类技能培训近七千人次，开展职业技能鉴定三千余人，取得了明显的社会效益和经济效益，为滁州“调结构、转方式、促升级”做出了突出贡献。

依托职教集团，促进职教发展，在国家大力推进职业教育集团化办学及滁州市政府与安徽省教育厅于 2011 年签署共建滁州职教大市战略合作的背景下，经安徽省教育厅批准，2013 年 7 月 24 日，安徽滁州职业教育集团成立。学校作为滁州职业教育集团牵头单位，积极主动作为，坚持做好产教融合、中高衔接、教学视导、综合培训、以赛促建、保障就业、扩大宣传等工作，依托职教集团，提升滁州本地职业教育质量，服务滁州地方经济发展。继 2019 年获批安徽省示范性职业教育集团立项建设单位后，2020 年下半年集团又获批全国首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位，已初步建成经科教联动、产学研结合、校企所共赢的滁州区域现代职业教育体系。



图 6-1 学校召开安徽滁州职业教育集团 2020 年年会

### 三、服务市场需求

2021 年，学校围绕提质培优行动计划，在提升科研体制与制度执行力的基础上，以项目与平台建设为中心，以成果应用与技术推广为重点，全力推进科技水平和服务地方经济社会发展能力，首次实现了科研与社会服务综合到账达到安徽省高水平的要求，科技和社会服务贡献力显著提升。

加强项目建设，科研成果应用性增强。共开展纵向项目评审 11 次，结项 107 项，中检 83 项，立项 191 项，其中省部级以上项目 5 项（含参与），建设资金近 408.9 万元。发表论文近 330 篇，三类 50%，基金论文 70%；学术专著 8 部。

授权专利 243 件（发明 18、实用新型 191、外观设计 34）软件著作权 275 件，据高职发展智库统计显示，学校发明专利位居全国高职院校 55 位，安徽省第 2 位。专利涉及机电、汽车、土木、化工、电子等多个学科领域，与学校的专业人才结构基本吻合，彰显了成果的应用性特征。从高水平大学建设专利标准分析，我校专利年均授权专利数达到在校生数的 1.2%，远超标准要求的 6 倍。

校企合作向纵深发展，综合到账经费创新高。与滁州市润达机械科技有限公司、定远县仓镇回民村清爽葡萄种植合作社、安徽网萌科技发展股份有限公司共建“高分子材料研发中心”、“葡萄种植教科研基地”、“滁州新型农业研究中心”研发平台 3 个。与安徽明瑞智能科技股份有限公司、滁州前沿空间装饰设计有限公司、南京八点八数字科技有限公司等 60 家企事业单位签约技术研发、技术咨询、技术服务类合作项目 60 项，20 万（含）以上项目 8 个。签约经费达 600 万元，到账 518.9 万。涉及机械、电子、软件、土木、工业设计、园艺、企业管理等多领域，与滁州中小型企业的产业布局和技术需要基本吻合，体现了科技服务地方经济发展能力的提升。学校重视知识产权成果开发与保护，积极探索以成果完成人、转化人为分配主体的成果收益分配机制，转化专利等科技成果 41 项。据统计，2021 年科技研发、成果转化等综合到账 563.5 万元，实现企业经济效益增加 1460 余万元。

多举措提供高质量社会培训，助力滁州经济社会发展。学校充分利用优质教育资源，积极拓展培训市场，挖掘办学潜力，申请举办各种形式的非学历教育，满足社会对高技能人才的培养需求，初步形成了以政府为主导的政府补贴培训项目；以 1+X 证书制度试点为契机，探索学历证书和职业资格证书的融合的各类证书认证培训项目；以岗位需求为依托，面向企事业单位的“订单式”培训服务项目；以行业许可与保障安全生产为主的特种作业培训项目等四大类非学历教育办学体系。目前学院是经人社、应急管理、建设、科技、退役军人事务管理等各级主管部门批准的“安徽省机电高技能人才培训基地”、“滁州市安全生产技术培训中心”、“滁州市建设职业岗位培训中心”、“滁州市制造业信息化培训基地”、“滁州市退役军人职业技能培训基地”。2020 年被省退役军人事务厅授予“安徽省退役军人教育培训基地”。2020-2021 学年共培训各类人员 4045 人次，并取得了中、高级工及技师证书，取得了较好的培训效果，为企业产品质量的提升提供了人才



支撑，发挥了地方职业教育龙头作用，受到了社会和用人单位的充分肯定，充分发挥了地方高校服务社会的职能。

### 【案例 6-1】技术研发——生态移动式无土基质草毯研发与应用

“生态移动式无土基质草毯”是园林系江生泉团队联合滁州金戈园林工程有限公司进行技术改进产品。是利用无纺布固结根系，使用农业废弃物为基质，采用科学工艺形成的无土栽培技术产品。具有，对农田土壤零破坏生态环保、便于施工及布景、生长周期短（比有土草皮缩短 10 天以上）、重量轻（有土草皮重量的 1/3）、根系发达易成活等多种优点。项目授权相关专利 4 项，发表草坪类论文 7 篇，制定企业生产技术规范 1 项，产品已经在部分庭院绿化工程中进行试应用，效果显著，得到了业主的好评。此技术基础上形成“生态移动式无土基质草毯培育与产业化”创新创业项目获第九届安徽省“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖，第十二届挑战杯全国大学生创业技术竞赛铜奖获，第六届安徽省“互联网+”创新创业大赛铜奖。团队负责人江生泉老师荣获“2020 年滁州市最美科技工作者”称号。



图 6-2 生态移动式无土基质草毯成果简介

### 【案例 6-2】成果转化——冰箱单工位发泡专机顶出机构的控制方法

机械与汽车工程学院廖玉松教授的“冰箱单工位发泡专机顶出机构及其控制方法”和“冰箱单工位发泡专机顶出机构的控制方法”两项发明专利转让给滁州市经纬模具制造有限公司。这两项专利，利用气缸作为动力源，充分利用铰链四杆机构和一对气缸伸缩完成发泡装置的开合，使得发泡可以在单台发泡专机上得以实现。单工位发泡专机结构简单，操作方便，成本低，投资少，见效快，冰箱厂家试制冰箱时广为采用。这两项专利应用在单工位冰箱发泡专机上，本年度来为经纬模具实现新增产值 200 万元，实现新增利税 20 万元。为了进一步深化这两项专利在冰箱发泡模中的应用，和滁州市经纬模具制造有限公司签定 20 万元的横向课题“新型冰箱发泡模假梁胀缩机构的研发”，该项目 2020 年成功结项，冰箱单工位发泡专机顶出机构及其控制方法成功应用在冰箱发泡模上，使得滁州市经纬模具制造有限公司在大型双开门冰箱发泡模占有较大市场份额，本年度能实现新增产值 1000 万元，实现新增利税 100 万元。



图 6-3 “冰箱单工位发泡专机顶出机构”成果转化

### 【案例 6-3】高质量培训——为滁州市退役士兵开展就业技能培训

为贯彻安徽省政府《关于加强退役士兵职业教育和技能培训工作的实施意见》，2020 年学校在滁州市退役军人事务局的指导下，积极面向退役士兵开展就业技能培训的宣传讲解，组织退伍士兵开展为期三个月全日制脱产培训，共有 129 名退伍士兵参加了技能培训。根据滁州市的就业市场需求，2020 年开设了汽车维修、电工和汽车驾驶三个工种。培训中认真制定适应岗位需求的教学计划，将理论与实操实行按 1:1 的时间配置，突出实践技能培养，精心选聘专业课程教师，加强理论学习与实操训练，使教学更具系统性，结业前让学员到生产一线参加顶岗实习，更贴合岗位技能的需求，保证培训质量，提高了退役士兵的就业技能，使退役军人能学有所用，更好地就业与创业。在培训过程中配备专职班主任，以加强政治思想教育和心理疏导，引导学员树立正确的学习观、就业观。大部分学员通过培训已在家电、模具、汽车制造及汽车销售行业就业。



图 6-4 我校被授予安徽省首批省级退役军人教育培训基地

## 四、服务“三地一区”建设

围绕我省十大新兴产业和滁州八大产业链，坚持根植滁州、服务滁州、贡献滁州的服务面向定位和“地方性、技能型、合作式、数字化”的办学定位，实施服务支撑“新兴产业聚集地”五大建设计划：即“智能遥感技术中心建设计划”、“本科层次职业院校建设计划”、“中国特色现代学徒制人才培养模式建设计划”、“凤凰

数字创意产业学院建设计划”、“新兴产业人才培养建设计划”。通过五大建设计划，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，把我校建成高素质技术技能人才培养高地，打造全省高职服务支撑新兴产业建设的新标杆，为新阶段现代化美好安徽建设贡献力量。

### （一）智能遥感技术中心建设计划

校政企资源共享赋能共建智能遥感技术中心。围绕三大技术板块开展研发：一是智能遥感装备研发，围绕对地观测卫星、无人机、无人船、无人车搭载智能传感器，根据行业应用需求研发重大装备；二是智能遥感服务及数据处理技术研发，通过典型项目，开发遥感 AI 解译技术，发掘以深度学习为代表的智能算法在遥感大数据目标检测、精细分类、参数反演等方面的智能信息提取应用潜力；三是智能遥感行业应用技术。构建良性的技术生态圈，让合作各方数据资源、计算资源、科研资源无阻滞地流动起来。以项目带动人才聚集、引领资源整合和技术的融合创新。

### （二）本科层次职业院校建设计划

坚持植根滁州、服务滁州、贡献滁州的服务面向定位和“地方性、技能型、合作式、数字化”的办学定位，培养理论基础实、动手能力强、人文素质好、职业素养高、富有社会责任感和创新创业意识的高素质技术技能人才。对照本科层次的办学条件，建设一批紧密围绕十大新兴产业和地方支柱产业的高水平专业群，建设一支学历、学缘、年龄、职称结构合理的高水平师资队伍，建设一批校政企协同的产学研合作平台，建设一套与适应本科层次办学的管理体制机制。

### （三）中国特色现代学徒制人才培养模式建设计划

在总结第三批现代学徒制试点经验的基础上，进一步完善校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度、培养标准，推进专兼结合、校企互聘互用的双师结构教师队伍建设，建立健全现代学徒制的支持政策，形成和推广政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双

主体育人的中国特色现代学徒制，为安徽省智能家电新兴产业聚集地、高端装备制造新兴产业聚集地培养需要的高素质技术技能人才。

#### （四）凤凰数字创意产业学院建设计划

依托滁州职业技术学院“动漫制作技术”、“传播与策划”、“工业设计”等优势专业，充分发挥凤凰数字媒体产业教育集团以及产业周边企业优势资源，凤凰产业学院以“数字创意生态资源协同育人平台”为核心，打造数字创意生态体系，将学校、政府、企业纳入到“数字平台”，针对市场设专业，针对企业定课程，针对岗位练技能，抓住每个单元重点，在“数字平台”上设置相应的课程，相应的研究，相应的教学，校企通过平台不断提出符合当下发展的需求，服务安徽省“三地一区”新兴产业聚集区建设和发展。校企共同制定数字创意人才培养的行业标准，引领行业和全国高校发展；根据教育部以及高水平专业和专业群建设标准，开展省级一流课程、国家精品课程、高水平专业群建设，建设数字创意全国“双师型”教师培养基地，构建凤凰产业学院“双师型”核心教师队伍，申报教育部“企业教师实践基地”，组建安徽省数字创意产教融合联盟。基于凤凰数媒产教集团生态合作企业和就业岗位资源，“全产业链”通过平台将学生培养成为综合性应用人才，适用于“前端创意、中端制作、后端成型”的全产业链化的就业模式，融入到政府、企业各环节中。

#### （五）新兴产业人才培养建设计划

坚持培训与技能鉴定认定相结合、培训与就业相结合的原则，依托学校优质教育教学资源，针对在岗、转岗、下岗、晋级等培训需求，面向在校学生开设 1+X 证书培训与专业实践培训，提高学生实践技能，实现学习与就业无缝衔接；面向社会人员开设企业职工培训、特种作业人员培训、建设岗位培训、退役军人培训、职业院校师资培训、专业技术人员继续教育、就业创业培训等多层次、多工种的技能培训与鉴定项目，为企业输送高质量技能型人才。

以《高水平大学建设标准》提出的“在校生取得 X 证书人数不少于 30%”、“培训和鉴定人次达到在校生规模的 1.2 倍以上”为目标，大力提升培训、鉴定规

模与质量,使我校成为滁州市乃至安徽省最具影响力的职业技能培训与鉴定中心,为区域经济建设和社会发展提供更加有力的人才支持和智力保障。

## 第七部分 面临挑战与展望

### 一、现有挑战

从高职教育发展看，高职招生考试制度改革与高职生源质量下滑的双重考验，地方院校转型升级、民办职业教育规模发展的空间挤压，稳定提升办学规模与内涵发展的外部冲击，层次类型定位与创新发展的两难选择，构建现代职业教育人才培养立交桥与高等职业教育改革进入关键区的两大难题挑战等等，为学校人才培养、资源配置、办学模式、内部管理等方面提出了一系列艰难抉择。

从区域产业发展看，滁州和长三角地区产业结构升级，区域经济高质量发展对技术技能人才的“质”和“量”都提出了新的要求。人才市场的供需关系由学校为主导的供给驱动转变为行业企业为主导的需求驱动，推进职教集团实体化运行，产教融合校企合作之路势在必行且要一以贯之。但受到校企双方利益诉求存在矛盾、产教联动的广度和深度不足等因素制约，使我校探索办学主体多元、办学形式多样、办学活力充分释放的体制机制建设任务繁重艰巨。

从学校自身发展看，高职教育教学理念与办学思想的不断与时俱进，根深蒂固的思想观念和教育经验、教学方式必将成为学校改革发展的阻力。治理体系和治理能力现代化与内部治理结构优化尚在路上。办学空间严重不足，建设用地匮乏、资金短缺、基础条件亟待改善成为发展的主要瓶颈。专业发展不均衡，优势专业不优势，课程内容改革仍需发力，品牌和特色创建尚待加强。内涵建设的标志性成果需要持续突破，高层次人才引进要数量质量并举，立德树人任重道远。解放思想、改革创新、开放办学的理念与行动是学校发展的永恒主题。

### 二、未来展望

坚持内涵发展。以高质量发展为主题，加强内涵建设，使学校在人才培养、师资队伍、科技服务、产教融合、校园建设、学校文化建设、管理服务水平等各方面全面升级。

坚持特色发展。以服务滁州推进制造强市、质量强市、网络强市、数字强市以及发展战略性新兴产业为目标，重点围绕智能家电、先进装备、硅基材料、绿

色能源、新型化工、健康食品等支柱产业，结合学校优势专业，推进相关专业(群)升级改造，打造“人无我有”、“人有我优”的办学特色。

坚持创新发展。把改革创新摆在学校发展的核心位置，秉承传统、凝练特色，创新发展思路、更新发展理念、完善治理架构与体系，进一步激发学校办学活力、增强发展动力、提升服务能力，为地方经济社会发展贡献力量。

坚持协调发展。围绕地方产业建专业、围绕市场需求育人才、围绕社会发展办教育，充分利用各种资源，善于调动各方面积极要素，提升学校的美誉度和影响力，实现内涵建设与适度规模发展协调同步，社会效益、经济效益和实力提升协调同步，教学、科研和管理协调同步。坚持以人为本，把尊重人、关心人摆在突出位置，努力建设高品质幸福滁职。

坚持开放发展。树立开门办学理念，坚持产教融合、校企合作，坚定不移地走校企合作培养人才之路。探索校企共建产业学院办学路径，扎实做好协同创新、协同培养、协同项目。拓展社会服务空间，为企业员工培训和再就业提供服务。积极引进优质人才资源，加快国际交流与合作步伐。



## 附件一：

表 1 记分卡

	指标	单位	2020 年	2021 年
1	就业率	%	93.38	95.25
2	毕业生本省就业比例	%	84.35	73.21
3	月收入	元	5231.70	5160.79
4	理工农医类专业相关度	%	48.58	78.43
5	母校满意度	%	97.05	98.72
6	自主创业比例	%	5.13	3.34
7	雇主满意度	%	96.97	97.41
8	毕业三年晋升比例	%	20	27.43

## 附件二：

表 2 学生反馈表

指标		单位	2020 级	2021 级	
1	全日制在校生人数	人	5977	4614	
2	教书育人满意度 —				
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2978	-
		满意度	%	98.60	-
	(2) 课外育人	调研人次	人次	200	100
满意度		%	98	99	
3	课程教学满意度 —				
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	26	-
		满意度	%	96.20	-
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	20	-
		满意度	%	98	-
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	12	-
满意度		%	96.60	-	
4	管理和服务工作满意度 —				
	(1) 学生工作	调研人次	人次	2978	-
		满意度	%	99.41	-
	(2) 教学管理	调研人次	人次	2978	-
		满意度	%	98.60	-
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	2978	-
满意度		%	98.33	-	
5	学生参与志愿者活动时间	人日	2532	1261	
6	学生社团参与度—				
	(1) 学生社团数	个	42	42	
	(2) 参与各社团的学生人数	人	477	1876	

## 附件三：

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.11	17.86
2	双师素质专任教师比例	%	47.44	41.51
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.70	25.55
4	教学计划内课程总数	门	1325	1417
	其中：线上开设课程数	门	453	84
	线上课程课均学生数	人	70	95
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	10000	20000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51	0.51
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	10623.52	9912.26

## 附件四：

表 4 国际影响表

指标	单位	2020 年	2021 年
1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	60	0
5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
8 国际合作科研平台数	个	0	0

## 附件五：

表 5 服务贡献表

指标	单位	2020 年	2021 年	
1	全日制在校生人数	人	12105	14303
	毕业生人数	人	3641	3621
	其中：就业人数	人	3400	3449
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类:留在当地就业人数	人	2066	1849
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	0	7
	C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	2873	3020
	D 类:到规模以上企业就业人数	人	145	156
	其中:到 500 强企业就业人数	人	80	92
2	横向技术服务到款额	万元	458.90	583.40
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1412.40	1460.00
3	纵向科研经费到款额	万元	392.00	298.70
4	技术交易到款额	万元	52.70	669.43
5	专利申请/授权数量	项/项	285/242	315/263
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	25/18	25/18
6	专利成果转化数量	项	41	42
7	专利成果转化到款额	万元	14.80	19.60
8	非学历培训项目数	项	39	30
9	非学历培训时间	学时	3059	2842
10	非学历培训到账经费	万元	159.00	155.00
11	公益性培训服务	学时	1440	1890
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

## 附件六：

表 6 落实政策表

指标	单位	2020 年	2021 年	
1	年生均财政拨款水平	元	15051	18445.09
	其中：年生均财政专项经费	元	9860	8389.64
2	教职员工额定编制数	人	569	597
	在岗教职员工总数	人	606	669
	其中：专任教师总数	人	527	595
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	298.79	291.45
4	生均企业实习经费补贴	元	1529.88	1850
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	4.06	30
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	9417	25511
	年支付企业兼职教师课酬	元	627500	710910
	其中：财政专项补贴	元	627500	710910

## 附件七：

### 产生经济效益的企业出具的证明

# 证明

兹证明滁州职业技术学院信息工程学院武斌作为项目负责人与  
我公司在 2020 年 7 月份签定 10 万元的横向课题“基于传感网的库  
房智能防火防盗防潮与环境安全保障信息系统”，该项目进展顺利，  
实现库房智能化安全管理，节省人力和物力，为产品的安全存储提  
供保障；同时也为其他物流库房采用本系统提供借鉴。本年度新增  
产值 50 万元，实现新增利税 6 万元。

特此证明！

滁州市特嘉金属制造有限公司

2020 年 12 月 18 日



## 应用单位证明

项目名称	柱状红叶石楠优质苗木高效培育技术研发
项目性质	企业委托横向课题
应用单位	安徽绿泉生态农业股份有限公司
通讯地址	安徽滁州市来安县施官镇
应用单位 起止时间	2020.07-2021.07
<p>应用情况</p> <p>本公司利用滁州职业技术学院团队研究的柱状红叶石楠优质苗木高效培育技术研究的试验结果，2020年7月-2021年7月期间，在本公司基地应用推广，累计使用面积500亩，为本公司的苗木产业化、标准化提供技术保障。</p>	
<p>经济效益情况</p> <p>项目累计推广柱状红叶石楠优质苗木高效培育技术面积500亩，带动周边农民就业52人。新增企业经济效益360万元。</p>	

单位公章

2021年 / 月 20 日





## 证 明

兹证明我公司委托滁州职业技术学院开发的企业内部培训管理系统经过一段时间的使用，取得的非常好的使用效益。该系统解决了我公司员工自身技能与公司需求技能之间的矛盾，很好地提升员工的工作能力，克服原有的员工管理机制中存在的诸多不足，特别是员工之间的沟通、合作，以及组织体系建设和优化、管理信息传递等，这些因素均对我公司的发展和竞争力提升起到非常重要的作用，从节约培训成本以及提高工作效率考虑，可带来 300 余万元的经济效益。

特此证明。

委托方签名盖章：



2021 年 1 月 15 日

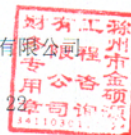
## 证 明

2020 年滁州职业技术学院陈燕老师的团队与我公司（滁州市金硕源工程咨询有限公司）签订的横向课题“水利工程混凝土、岩土量测检测咨询服务”项目，该项目进展顺利，2020 年度给公司带来约 150 万元的经济效益。

特此证明

滁州市金硕源工程咨询有限公司

2021.10.23





修能致用 笃学致远

